MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

Nouveau Champion 2

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Livre de l'élève & cahier d'exercices

Premier semestre

Nouveau Baccalauréat égyptien

CLE INTERNATIONAL

2026-2027

HORIZONS
Dar El Nashr

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Nouveau Champion 2

Méthode de français

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Livre de l'élève

Aliette Ricoul
Nicole Grifi
Luc Tellier

Nouveau Baccalauréat égyptien

2026 - 2027

Clé International
DENH

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Premier semestre

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

AVANT-PROPOS

Nouveau Champion : cap sur le XXIe siècle !

Bienvenue dans cette nouvelle édition de *Nouveau Champion*, méthode de français LV1 entièrement repensée pour répondre aux défis et aux aspirations des lycéens d'aujourd'hui. Tout en conservant la clarté pédagogique qui a fait le succès de la méthode originale, cette nouvelle édition s'inscrit résolument dans la perspective actionnelle préconisée par le CECRL.

Apprendre en agissant

Plus qu'un simple manuel de langue, *Nouveau Champion* est un véritable guide de projets. Chaque unité est construite autour d'un objectif concret : créer un contenu numérique, organiser un événement écoresponsable, présenter un projet d'avenir ou mener un débat citoyen. La grammaire et le lexique ne sont plus des fins en soi, mais des outils au service de la communication réelle.

Une ouverture sur le monde et sur l'Égypte

Cette édition met à l'honneur une Égypte moderne, dynamique et connectée. Elle invite les élèves à explorer des thématiques actuelles, comme le développement durable, les nouvelles technologies, l'innovation et l'engagement social, tout en renforçant progressivement leurs compétences linguistiques, culturelles et citoyennes.

Un apprentissage hybride

Grâce à l'intégration de codes QR, les élèves accèdent à des documents variés et authentiques: vidéos, podcasts, articles, contenus numériques et supports issus de la culture francophone contemporaine. La classe de français devient ainsi un espace ouvert, interactif et connecté au monde d'aujourd'hui.

Bon voyage dans cette nouvelle aventure linguistique !

Le cap, c'est la direction que l'on suit.

« *Cap sur le XXIe siècle* » signifie : avançons ensemble vers le monde d'aujourd'hui et de demain.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 1	Leçons	Objectifs de communication
Mon avenir dans un monde digital **Projet final :** Le Forum de l'innovation : cap sur 2050	**Leçon 1** L'école de demain	Décrire l'éducation moderne ; comparer les méthodes d'apprentissage ; exprimer son opinion sur l'école du futur.
	Leçon 2 Le monde du travail	Identifier les nouveaux métiers ; différencier hard skills et soft skills ; parler de son futur parcours professionnel.
	Leçon 3 Carrières et ambitions	Définir sa vision de la réussite ; parler de ses choix d'orientation ; exprimer des objectifs et des dilemmes de vie.
	Leçon 4 IA et médias numériques	Comprendre l'impact de l'IA sur les médias ; distinguer information et désinformation ; nuancer son opinion.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des auteurs liés aux thèmes de l'utopie, du progrès et de l'avenir.

UNITÉ 2	Leçons	Objectifs de communication
S'engager pour la planète **Projet final :** Présenter notre ville idéale et durable	**Leçon 1** Problèmes environnementaux	Identifier les grands problèmes environnementaux ; analyser les causes et les conséquences ; proposer des solutions.
	Leçon 2 Énergie et consommation	Expliquer les enjeux de l'énergie ; présenter une solution énergétique durable ; parler des économies d'énergie.
	Leçon 3 Ville idéale	Décrire une ville durable ; comparer les transports écologiques ; imaginer des aménagements urbains responsables.
	Leçon 4 Citoyenneté et engagement	Comprendre des actions citoyennes ; exprimer son engagement ; argumenter sur le rôle du citoyen.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des écrivains qui interrogent le lien entre l'être humain, la nature et la planète.

UNITÉ 3	Leçons	Objectifs de communication
L'ère de l'innovation ! **Projet final :** Débat : la technologie, progrès ou danger ?	**Leçon 1** Science et progrès	Identifier les grandes découvertes et innovations ; distinguer une découverte d'une invention ; raconter l'impact d'une innovation.
	Leçon 2 Technologie au quotidien	Décrire l'usage d'une technologie ; expliquer la manière de faire une action ; discuter des avantages et inconvénients.
	Leçon 3 Avantages et risques	Analyser les bénéfices et les dangers du progrès ; comparer des opinions ; défendre un point de vue argumenté.
	Leçon 4 Les technologies du futur	Imaginer le monde de demain ; parler du rôle des robots et de l'IA ; exprimer des hypothèses non réalisées.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des auteurs qui imaginent le progrès, l'avenir et les dérives possibles de la technologie.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Éducation numérique ; apprentissage hybride ; classe inversée ; compétences du XXIe siècle ; outils collaboratifs.	Subjonctif après les expressions de nécessité, volonté, doute et opinion.	Débattre sur l'école 100 % virtuelle.
Métiers du futur ; recrutement ; compétences professionnelles ; télétravail ; innovation.	Futur simple et conditionnel présent.	Passer un entretien d'embauche simulé.
Orientation ; réussite ; ambition ; épanouissement ; risque ; échec formateur.	Hypothèse avec si + imparfait → conditionnel présent.	Rédiger un plan de carrière à dix ans.
Médias numériques ; IA générative ; deepfakes ; vérification des sources ; esprit critique ; éthique numérique.	Verbes d'opinion : indicatif ou subjonctif ; connecteurs logiques complexes.	Rédiger un éditorial sur l'éthique de l'IA.
Littérature ; utopie ; anticipation ; vision du futur.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et interpréter des œuvres littéraires.

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Pollution ; changement climatique ; énergies fossiles ; biodiversité ; déchets ; catastrophes naturelles.	Voix passive.	Présenter un projet d'énergie renouvelable.
Sources d'énergie ; énergies renouvelables ; consommation ; gaspillage ; énergie blanche ; gestes écologiques.	Futur simple et hypothèse avec si ; quand + futur ; au cas où + conditionnel.	Dessiner et justifier le plan d'un quartier écologique.
Urbanisme durable ; mobilité douce ; piétonisation ; toits-jardins ; îlots de fraîcheur.	Concession : même si, bien que, quoique, pourtant, cependant.	Lancer une pétition citoyenne en ligne.
Actions citoyennes ; bénévolat ; pétition ; solidarité ; responsabilité ; sensibilisation.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire et interpréter un texte littéraire engagé.
Nature ; écologie ; engagement ; responsabilité ; monde vivant.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et interpréter des œuvres littéraires.

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Découvertes ; inventions ; chercheurs ; laboratoires ; expériences ; progrès scientifique.	Temps du récit : passé composé et imparfait.	Raconter l'histoire d'une invention ou d'une découverte marquante.
Objets connectés ; applications ; écrans ; gadgets ; outils numériques ; vie connectée.	Gérondif pour exprimer la manière et la simultanéité.	Présenter le guide d'utilisation d'un gadget du futur.
Avantages ; risques ; dépendance ; données personnelles ; éthique ; cybersécurité.	Opposition et concession : certes… mais, cependant, pourtant, malgré, bien que.	Participer à une joute oratoire : progrès ou risque ?
Robots ; IA ; automatisation ; réalité virtuelle ; réalité augmentée ; utopie ; dystopie ; éthique de l'IA.	Hypothèse passée : si + plus-que-parfait → conditionnel passé.	Écrire une courte nouvelle d'anticipation, …
Science-fiction ; anticipation ; progrès ; imaginaire ; humanité ; monde futur.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et débattre autour d'un texte d'anticipation.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

UNITÉ 1

Mon avenir dans un monde digital

Dans cette unité, nous allons…

- décrire les caractéristiques de l'éducation moderne
- analyser les liens entre formation et emploi
- présenter un projet professionnel
- argumenter ses choix d'orientation
- simuler une situation professionnelle (entretien, présentation)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1 : L'école de demain

Leçon 2 : Le monde du travail

Leçon 3 : Carrières et ambitions

Leçon 4 : IA et médias numériques

NOTRE PROJET FINAL

« Le Forum de l'Innovation : Cap sur 2050 »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

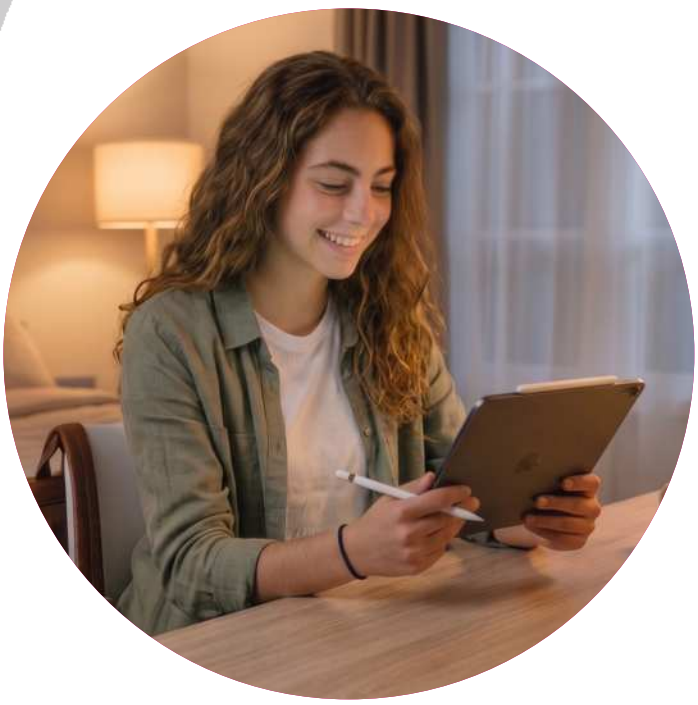
Leçon 1

L'école de demain

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **comparer** les méthodes d'apprentissage classiques et innovantes.
- **comprendre** comment le numérique transforme l'éducation.
- **exprimer** une nécessité avec « il faut que » + subjonctif.
- **donner** mon avis sur les compétences utiles pour l'avenir.

Lina



« Moi, je préfère l'éducation numérique. J'aime utiliser la tablette et les applications pour apprendre. Les vidéos et les jeux éducatifs rendent les cours plus vivants, plus intéressants et plus interactifs. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Youssef

« Pour ma part, je préfère l'éducation traditionnelle. J'aime écrire dans mes cahiers et écouter directement le professeur. À mon avis, le contact avec les enseignants et les camarades est très important. »

Chloé

« Quant à moi, je préfère l'éducation innovante et collaborative. J'aime travailler en groupe, réaliser des projets et trouver des solutions créatives. Je pense qu'on apprend mieux en participant activement. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quelle méthode d'apprentissage préférez-vous : traditionnelle, numérique ou collaborative ?
- Préférez-vous apprendre avec la technologie ? Pourquoi ?
- Le travail en groupe vous semble-t-il important ?
- Quelle est, selon vous, la classe idéale ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Je comprends

Blog: L'école de demain existe-t-elle déjà ?

L'éducation évolue rapidement dans plusieurs pays du monde. Entre les outils numériques, les projets collaboratifs et l'apprentissage hors de la classe, les jeunes développent aujourd'hui de nouvelles façons d'apprendre. Voici quelques témoignages d'étudiants qui partagent leur vision de l'école de demain.

Karim

« Au Caire, je remarque que les langues et la technologie sont devenues complémentaires. Je ne peux plus apprendre le français sans utiliser d'outils numériques ou des applications d'intelligence artificielle. À mon avis, l'école moderne doit former des élèves capables de communiquer, d'innover et de créer des projets internationaux. Il est essentiel que l'enseignement prépare les jeunes aux métiers de demain. »

Sophia

« À Montréal, notre établissement développe un apprentissage écologique et citoyen. Nous réalisons des projets dans les parcs et les espaces naturels afin de mieux comprendre les enjeux environnementaux. Je pense que l'école ne doit pas seulement transmettre des connaissances théoriques ; elle doit aussi former des citoyens responsables et conscients des défis de la planète. »

Ji-woo & Emma

« Nous travaillons souvent à distance grâce à Discord et aux plateformes collaboratives. Ji-woo est à Séoul et moi à Bruxelles, mais nous préparons ensemble des projets culturels et scientifiques. Selon nous, l'école de demain sera internationale, connectée et collaborative. Les élèves apprendront davantage grâce au partage des idées et à la coopération. »

Vocabulaire

Mot / Expression	Sens
Apprentissage hybride:	**apprentissage qui combine présentiel et numérique**
Intelligence artificielle:	**technologie capable d'imiter certaines capacités humaines**
Plateforme collaborative:	**espace numérique permettant de travailler à plusieurs**
Discord:	**plateforme de communication en ligne utilisée pour discuter, partager des fichiers et travailler en groupe**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux en justifiant votre réponse.

1. Karim considère que les compétences numériques sont devenues indispensables dans l'éducation moderne.

→ .....

2. Sophia pense que l'école doit uniquement transmettre des connaissances académiques.

→ .....

3. Ji-woo et Emma collaborent malgré la distance géographique.

→ .....

4. Les témoignages montrent une opposition totale entre technologie et citoyenneté.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Dans le témoignage de Karim, l'expression « métiers de demain » renvoie principalement :

a) aux professions traditionnelles b) aux emplois liés aux nouvelles compétences et aux innovations

c) aux métiers manuels uniquement d) aux professions artistiques anciennes

2. Sophia insiste surtout sur :

a) la compétition scolaire b) l'importance des examens internationaux

c) la responsabilité écologique et citoyenne d) la supériorité des cours théoriques

3. Le recours à Discord dans le texte symbolise :

a) la disparition du rôle des enseignants b) l'ouverture de l'apprentissage à la collaboration mondiale

c) le refus des nouvelles technologies d) l'échec de l'enseignement traditionnel

4. L'expression « intelligence collective » signifie que :

a) chacun travaille seul pour réussir b) le savoir se construit grâce à l'échange et à la coopération

c) les élèves dépendent uniquement de la technologie d) les projets scolaires deviennent plus simples

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Pensez-vous que la technologie peut remplacer complètement l'enseignant ? Pourquoi ?

2. Quels sont les avantages et les limites du travail collaboratif à distance ?

3. Quelle vision de l'éducation présentée dans le texte vous semble la plus intéressante ? Expliquez votre choix.

4. Quelles compétences seront, selon vous, indispensables dans l'école du futur ?

D. Réflexion :

À votre avis, quel personnage propose la vision la plus réaliste de l'avenir ? Justifiez votre réponse.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

L'école change rapidement avec la technologie, les projets collaboratifs et les nouvelles méthodes d'apprentissage. Aujourd'hui, les élèves doivent développer des compétences variées pour s'adapter au monde de demain.

1. Lisez les mots et les expressions de la boîte à outils, puis échangez avec vos camarades.

Concepts clés	Définition simple
L'autoformation	Apprendre par soi-même
La culture numérique	Maîtrise des outils numériques
L'interdisciplinarité	Combiner plusieurs matières
La ludification	Rendre l'apprentissage plus proche du jeu
La pérennité des savoirs	Durée de validité des connaissances

Compétences du XXIe siècle	Définition simple
L'esprit critique	Savoir analyser et juger les informations
L'intelligence émotionnelle	Gérer ses émotions et celles des autres
La maîtrise des outils collaboratifs	Utiliser efficacement les outils de travail collaboratif

Les mutations	Définition simple
L'enseignement hybride	Cours en présentiel + cours en ligne
La classe inversée	Étudier la leçon à la maison et pratiquer en classe
Le tutorat par les pairs	Les élèves s'aident et s'expliquent entre eux

2. Répertoire d'expressions pour débattre de l'avenir

Intention	Expressions formelles	Exemple d'usage
Exprimer un fort engagement	Se faire le héraut de... / Prôner...	Lina prône une éducation ancrée dans l'écologie.
Souligner un enjeu	Mettre en exergue... / Le point de pivot est ...	Youssef met en exergue le lien entre tech et français.
Exprimer la nécessité absolue	Il est primordial / impérieux / crucial que...	Il est impérieux que nous repensions l'évaluation.
Émettre des réserves	Émettre des doutes / Être circonspect quant à ...	Certains sont circonspects quant au rôle de l'IA.
Anticiper un changement	Être à l'aube d'une révolution / Préfigurer...	Ces outils préfigurent l'école de 2050.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

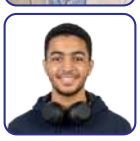
Boîtes à outils (Grammaire)

Le subjonctif

Lisez ces échanges et observez le mode utilisé après chaque expression de nécessité ou de volonté :

Chloé : « Pour que notre montage fonctionne, il faut que nous fassions preuve de créativité. »

M. Gamal : « Je souhaite que chaque élève ait l'opportunité de s'épanouir. »



Youssef : « Il est indispensable que vous sachiez coder pour comprendre ce monde. »

Verbes irréguliers à retenir :

Faire→que je fasse Savoir → que je sache Pouvoir → que je puisse
Vouloir → que je veuille / que nous voulions Avoir → que j'aie Être → que je sois

Expressions suivies du subjonctif

Catégorie	Expression	Sens / utilisation	Exemple
Nécessité	Il est nécessaire que	nécessité	Il est nécessaire que nous partions tôt.
	Il est important que	importance	Il est important que vous compreniez la leçon.
	Il est indispensable que	obligation forte	Il est indispensable que tu sois présent.
Volonté	Je veux que	volonté	Je veux que tu viennes.
Émotion	Je suis content(e) que	joie	Je suis content que tu sois là.
	Je suis triste que	tristesse	Je suis triste qu'il parte.
	J'ai peur que	crainte	J'ai peur qu'il pleuve.
	Je suis surpris(e) que	surprise	Je suis surpris qu'elle sache ça.
Doute	Je doute que	doute	Je doute qu'il vienne.

Exercices

A. Subjonctif ou Indicatif ? Complétez avec le verbe au mode qui convient :

1. Les élèves apprennent à collaborer. C'est une obligation.→ Il est indispensable que .....
2. Le système éducatif change radicalement. J'en suis convaincu.→ Je suis convaincu que .....
3. Je voudrais que tu finisses ton projet avant demain.. C'est mon souhait.→ Je voudrais que .....
4. L'intelligence artificielle remplace les professeurs. (Doute) → Il est peu probable que .....
5. Nous (avoir) les compétences nécessaires pour ce métier. → Il faut que .....

B. Défi d'écriture courte :

M. Gamal dit : « Le monde bouge vite. » Répondez-lui en deux phrases :

— « Il est essentiel que ..... » — « Je ne crois pas que ..... »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

J'applique

Votre mission (travail en groupe)

Votre lycée organise un forum intitulé « Réinventer nos compétences ». Vous êtes chargés de réaliser un « *livre blanc numérique* » regroupant les propositions de chaque élève pour l'école de demain.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1 : Diagnostic et comparaison : Décrivez votre école actuelle et ce qui a changé ou n'est plus adapté aujourd'hui. Utilisez l'imparfait et des connecteurs d'opposition.

Paragraphe 2 : Ma vision : Présentez votre projet d'apprentissage idéal (lieux, outils, rôle du professeur). Utilisez le subjonctif après des expressions de nécessité : « Il est primordial que... ».

Paragraphe 3 : L'engagement professionnel : Expliquez comment votre école vous préparera à votre futur métier. Utilisez le lexique des compétences et de l'innovation (innovation, adaptabilité).

Boîte à idées :

Dans un premier temps, par ailleurs, non seulement... mais aussi, en définitive.

Pour nuancer :

À condition que..., bien que..., il se peut que...

Pour exprimer son point de vue :

Il est essentiel que..., Je suis convaincu(e) que..., Il me semble que...

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À vous de prendre position !

J'applique

MENU
L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE VA-T-ELLE REMPLACER LES PROFESSEURS ?
AI
« FRANCHEMENT, POURQUOI CONTINUER À APPRENDRE AVEC UN PROFESSEUR SI UNE IA PEUT TOUT EXPLIQUER, CORRIGER NOS FAUTES ET S'ADAPTER À NOTRE RYTHME EN TEMPS RÉEL ? IL FAUT QUE L'ÉCOLE ARRÊTE DE RÉSISTER AU PROGRÈS. »
RÉPONDEZ À YOUSSEF DANS UN MAIL PUBLIÉ DANS LE MÊME JOURNAL (100 À 120 MOTS).
CHOISISSEZ UN CAMP ET DÉFENDEZ-LE CLAIREMENT.

Le journal en ligne du lycée publie un débat intitulé :

« L'intelligence artificielle va-t-elle remplacer les professeurs ? »

Youssef a écrit :

« Franchement, pourquoi continuer à apprendre avec un professeur si une IA peut tout expliquer, corriger nos fautes et s'adapter à notre rythme en temps réel ? Il faut que l'école arrête de résister au progrès. »

Répondez à Youssef dans un message destiné au journal en ligne du lycée (100 à 120 mots). Choisissez un camp.

Vous pouvez :

→ Soutenir Youssef et argumenter en faveur de l'IA dans l'éducation.

→ Réfuter ses arguments et défendre le rôle irremplaçable de l'enseignant.

→ Proposer une position nuancée : l'IA comme outil, pas comme substitut.

Outils de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 3 structures au subjonctif (« il est indispensable que... », « je doute que... », « bien que... »).
- Lexique : Intégrez au moins 4 mots de la Boîte à outils (mentor, hybridation, adaptabilité, etc.).
- Structure : Thèse → Arguments → Conclusion avec prise de position personnelle.
- Ton : Respectueux mais affirmé ; évitez le registre familier.

Situations et interactions :

Choisissez une situation et rédigez votre réaction (3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Votre lycée vient de passer aux cours 100 % en ligne. Vous passez 6 heures par jour devant l'ordinateur, mais vous avez du mal à vous concentrer et vous manquez d'interaction avec les professeurs. Que faites-vous ?

Situation 2 : Vous discutez avec vos parents. Ils veulent que vous continuiez à étudier uniquement avec des livres et des cahiers comme avant. Vous, vous pensez que le numérique est indispensable aujourd'hui. Que faites-vous ?

Situation 3 : Votre école propose deux filières : une traditionnelle (beaucoup de mémorisation et d'examens écrits) et une innovante (projets en équipe, IA, cours en ligne et compétences pratiques). Vous devez choisir cette semaine. Que décidez-vous et pourquoi ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Le monde du travail

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **identifier** les nouveaux métiers et les secteurs en pleine mutation (IA, écologie, e-santé).
- **différencier** les compétences techniques (hard skills) des compétences humaines (soft skills).
- **exprimer** un souhait ou une hypothèse avec le conditionnel présent.
- **argumenter** sur mon futur parcours professionnel dans un monde numérique.

M. Gamal

(Louxor – en visioconférence depuis son bureau)

« Dans mon entreprise, je rechercherais des collaborateurs capables d'utiliser des outils numériques modernes tout en gardant un vrai sens du contact humain. »

Amélie

(Le Caire – préparant un circuit touristique responsable)

« Je préférerais travailler dans le tourisme durable, parce que les voyageurs ont besoin d'un accueil humain et authentique. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Chloé

(Bruxelles – organisant un projet en ligne)

« Aujourd'hui, il est essentiel de savoir collaborer à distance et de travailler efficacement en équipe. »

Lina

(Rennes – enregistrant son émission audio)

« Les métiers évoluent très vite. Dans quelques années, beaucoup de jeunes créeront leurs propres projets et travailleront autrement. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

1. **Où se trouvent les personnages ?**
2. **Quels outils numériques utilisent-ils ?**
3. **Quels métiers ou domaines représentent-ils ?**

À votre avis, le « travail à distance » est-il une opportunité ou un danger pour les relations humaines ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Je comprends

Le Top 3 des métiers de 2040

Extrait du magazine « Économie & Futur », commenté par nos personnages.

1. Développeur d'intelligence artificielle

Il ne suffit pas de créer des machines, il faut les « *programmer* ». Ce métier demande une bonne maîtrise de la langue, de la culture et de l'éthique numérique. Sans cette expertise humaine, les IA reproduisent les biais et les inégalités de la société.

2. Architecte de tourisme virtuel

Face à la saturation des sites historiques, ce professionnel conçoit des expériences immersives qui permettent de visiter des monuments classés sans les dégrader. Il combine histoire, design 3D et narrations interactives pour créer des voyages mémorables sans impact environnemental. « *Si nous proposions une visite virtuelle de haute qualité, nous protégerions mieux les temples réels. Ce serait un mélange parfait d'histoire, de codage et de design.* » Cette approche ouvre de nouvelles perspectives aux entreprises touristiques modernes.

3. Manager de la cohésion numérique

À l'ère du télétravail généralisé, maintenir le lien humain est devenu un véritable défi. Ce manager utilise la psychologie du travail et les outils collaboratifs pour éviter l'isolement des équipes distribuées à travers le monde.

Le défi des soft skills

Toutes ces professions ont un point commun : elles exigent des compétences que les machines n'ont pas encore. La créativité, l'intelligence émotionnelle et la capacité à résoudre des conflits complexes ne s'automatisent pas. L'école de demain ne formera plus seulement des exécutants, mais des innovateurs capables de travailler avec les machines, sans être remplacés par elles.

Mots et expressions nouveaux :

Mot / Expression	Définition
Développeur IA	Professionnel qui entraîne les algorithmes à comprendre les nuances humaines.
L'expérience immersive	Expérience interactive qui donne l'impression d'être présent dans un lieu virtuel.
La cohésion numérique	Maintien des liens humains au sein d'équipes travaillant à distance.
Les soft skills	Compétences comportementales : empathie, esprit critique, adaptabilité.
S'automatiser	Devenir automatique, fonctionner avec moins d'intervention humaine.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse en citant une phrase du texte.

1. Le développeur d'IA n'a pas besoin de compétences humaines.
→ .....
2. L'architecte de tourisme virtuel crée des visites sans abîmer les lieux réels.
→ .....
3. Le tourisme virtuel a un impact négatif sur l'environnement.
→ .....
4. Le manager de la cohésion numérique lutte contre l'isolement des équipes.
→ .....

B. Choisissez la bonne réponse :

1. Le développeur d'intelligence artificielle doit maîtriser :

a) seulement la programmation informatique
b) la langue, la culture et l'éthique numérique
c) uniquement les mathématiques et les statistiques
d) la réparation physique des serveurs informatiques

2. L'architecte de tourisme virtuel :

a) détruit les monuments anciens pour les étudier
b) crée des expériences immersives pour les visiteurs
c) organise des voyages physiques dans des zones saturées
d) travaille uniquement dans des agences de voyages classiques

3. Le manager de la cohésion numérique travaille sur :

a) la maintenance des robots industriels
b) le divertissement des jeunes sur les réseaux sociaux
c) les relations humaines au sein des équipes à distance
d) la création de nouveaux ordinateurs plus puissants

4. Les compétences essentielles de ces métiers (Soft Skills) sont :

a) uniquement basées sur la force physique
b) strictement techniques et répétitives
c) exclusivement réservées aux machines de demain
d) humaines, créatives et émotionnelles

C. Répondez aux questions suivantes :

1. Est-ce que les machines peuvent remplacer totalement la créativité humaine ? Justifiez.
2. Le tourisme virtuel permet-il de protéger les monuments historiques ?
3. Le télétravail pose-t-il de nouveaux défis pour les équipes ?
4. L'école de demain formera-t-elle seulement des exécutants ? Justifiez.

D. Réflexion :

Parmi les trois métiers présentés, lequel vous attire le plus et pourquoi ? Argumentez en deux ou trois phrases.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Découvrons maintenant le lexique et les expressions liés aux nouveaux métiers du futur. Ces outils linguistiques nous aideront à mieux comprendre les professions émergentes et à en parler plus facilement. Ils serviront également à enrichir nos idées sur le monde du travail de demain.

1. Le lexique des nouveaux métiers

Domaine	Vocabulaire clé	Exemple d'emploi
Le recrutement	Postuler, passer un entretien, être retenu(e), un profil polyvalent, un chasseur de têtes.	Lina a postulé pour un poste de consultante en éco-communication.
Le contrat	Travailler en freelance, le télétravail, un stage en immersion, être salarié(e).	Chloé propose ses services de montage en freelance sur des plateformes mondiales.
Les compétences	Avoir le sens des responsabilités, être force de proposition, maîtriser les outils collaboratifs, avoir une aisance relationnelle.	M. Gamal maîtrise les outils collaboratifs et les langues étrangères.
L'innovation	La start-up, l'entrepreneuriat, le FabLab, le métavers, la disruption, l'éco-conception.	Youssef rêve de lancer une start-up de jeu vidéo à impact social.

2. Répertoire d'expressions pour débattre de l'avenir

Intention	Expression	Exemple d'usage
Exprimer un projet ferme	Envisager de... / Avoir pour ambition de... / Se projeter dans...	Lina envisage de lancer son propre podcast d'éco-communication.
Formuler un souhait conditionnel	Si j'avais... je... / Je préférerais... / J'aimerais...	Si j'avais le choix, je travaillerais dans la préservation du patrimoine.
Mettre en valeur ses atouts	Mettre ses compétences au service de... / Apporter une valeur ajoutée...	Amélie mettrait ses compétences d'empathie au service du tourisme durable.
Nuancer une hypothèse	Certes... mais... / Il est vrai que... cependant... / Tout en reconnaissant...	Certes, la technologie crée des emplois, mais elle en supprime d'autres.
Exprimer l'inévitable	Qu'on le veuille ou non... / Force est de constater que... / Il est indubitable que...	Force est de constater que le télétravail a transformé les codes du bureau.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Futur simple VS Conditionnel présent

Observation et découverte de la règle

Comparez ces phrases de M. Gamal et Youssef :

M. Gamal : « En 2035, j'**ouvrirai** une agence à Louxor. »
M. Gamal : « Si j'avais les fonds, j'**ouvrirais** une agence à Louxor. »

Youssef : « Demain, j'**enverrai** ma candidature à une agence à Louxor. »
Youssef : « Si je pouvais, j'**enverrais** ma candidature à une agence à Louxor. »

→ **Le futur simple** exprime un projet ferme ou une certitude (action présentée comme certaine ou prévue).
→ **Le conditionnel présent** exprime un souhait, une hypothèse ou le résultat d'une condition (Si + imparfait → conditionnel).

Futur simple et conditionnel présent

Temps	Radical	Terminaisons	Exemple
Futur simple	Infinitif (souvent)	ai, as, a, ons, ez, ont	Je travaillerai
Conditionnel présent	Radical du futur	ais, ais, ait, ions, iez, aient	Je travaillerais

Verbes irréguliers fréquents

Aller → futur : j'irai | conditionnel : j'irais
Avoir → futur : j'aurai | conditionnel : j'aurais
Être → futur : je serai | conditionnel : je serais
Faire → futur : je ferai | conditionnel : je ferais
Pouvoir → futur : je pourrai | conditionnel : je pourrais
Vouloir → futur : je voudrai | conditionnel : je voudrais
Savoir → futur : je saurai | conditionnel : je saurais
Venir → futur : je viendrai | conditionnel : je viendrais

Exercice de récapitulation

Conjuguez le verbe entre parenthèses au mode qui convient (Futur ou Conditionnel) :

1. Demain, Youssef (envoyer) ..... sa candidature à Montréal. (Projet ferme →Futur)
2. Si Lina était présidente, elle (interdire) ..... les emballages plastiques. (Hypothèse → Conditionnel)
3. Nous (vouloir) ..... vous rencontrer pour un entretien. (Demande polie → Conditionnel)
4. Quand je serai diplômé(e), je (chercher) ..... un travail en Égypte. (Action future → Futur)
5. Si Amélie avait le choix, elle (rester) ..... à Louxor pour protéger le patrimoine. (Souhait conditionnel → Conditionnel)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

J'applique

Votre mission

• Une entreprise internationale lance une start-up de « Tourisme Éco-Virtuel ». Elle organise un entretien d'embauche virtuel pour recruter un(e) stagiaire polyvalent(e). Vous devez lui envoyer une lettre de motivation vidéo-script : un texte écrit comme si vous parliez face caméra.

• polyvalent: être capable de remplir plusieurs fonctions, de s'adapter à différentes tâches ou situations.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Partie 1 – Introduction : Présentez votre parcours imaginaire (qui êtes-vous ?, vos études, vos expériences).

Partie 2 – Vos atouts : Expliquez pourquoi votre profil intéresse l'entreprise. Parlez de vos compétences techniques et humaines. Utilisez le conditionnel pour exprimer ce que vous apporteriez à l'entreprise.

Partie 3 – Conclusion : Terminez par une question polie sur les modalités du stage. Utilisez le conditionnel.

Boîte à idées :

Pour vous présenter : Je me permets de postuler..... / C'est avec enthousiasme que je vous adresse ma candidature ..... / Passionné(e) par.....

Pour valoriser vos compétences : Je suis capable de ..... / Je maîtrise ..... / J'apporterais à votre équipe .....

Pour conclure poliment : Je me permettrais de vous demander..... / Pourriez-vous m'informer.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À vous de prendre position !

J'applique

Chloé anime un débat sur Discord intitulé : « Savoir coder est-il plus important que savoir écrire une dissertation ? » Elle défie chaque élève de répondre publiquement.

« Personnellement, je pense que coder, c'est la compétence du futur. Une dissertation, ça ne fait pas tourner un serveur. Il faudrait que les écoles abandonnent ces exercices d'un autre siècle. »

- Chloé, 18 ans, Bruxelles

Répondez à Chloé dans un message Discord (80 à 100 mots) en nuançant ou en réfutant son propos. Construisez un argument en deux temps.

Vous pouvez :

→ Défendre la rédaction comme outil de pensée critique.

→ Imaginer un monde où l'on ne saurait plus réfléchir par soi-même (utilisez le conditionnel).

→ Proposer une position nuancée : *« et si les deux compétences étaient indissociables ? »*

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 conditionnels et 1 futur simple.

- Lexique : Intégrez 3 mots de la Boîte à outils (soft skills, disruption, polyvalent, etc.).

- Structure : Concession → Argument principal → Conclusion engagée.

Situations - Comment réagiriez-vous ?

Choisissez une situation et rédigez votre réaction en 3 à 4 lignes :

Situation 1 : Un grand studio de jeux vidéo vous propose un contrat très bien payé, mais sur des projets peu écologiques qui exploitent les données personnelles des joueurs.

Que faites-vous ?

Situation 2 : Vous voudriez organiser un échange scolaire virtuel entre Rennes et Le Caire. Vous devez convaincre votre directeur qui pense que le présentiel est irremplaçable.

Que faites-vous ?

Situation 3 : En plein entretien d'embauche virtuel, la connexion internet coupe pendant cinq minutes. Quand la connexion revient, le candidat semble perdu et stressé.

Quels conseils donnez-vous au candidat ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Carrières et ambitions

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **analyser** les différents facteurs d'orientation (passion, salaire, impact social).
- **définir** sa propre vision de la réussite et de l'ambition.
- **maîtriser** l'expression de l'hypothèse irréelle avec « Si + imparfait → conditionnel ».
- **exprimer** des objectifs à long terme, des dilemmes et des choix de vie.

Amélie

« Si je devais choisir entre un haut salaire et ma passion pour l'archéologie, je n'hésiterais pas une seconde. Ma réussite, c'est l'épanouissement. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

M. Gamal

« L'ambition n'est pas un défaut. Si vous aviez un plan solide, vous pourriez transformer n'importe quelle idée en succès. »

Chloé

« Ma carrière idéale ? Un mélange de liberté et de création. Si je pouvais être nomade numérique, je serais la plus heureuse. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- À quel dilemme d'orientation Amélie fait-elle face ?
- Quelle définition Chloé donne-t-elle de sa carrière idéale ?
- Pour vous, est-ce que réussir sa vie signifie forcément avoir un métier prestigieux ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Je comprends

Témoignages : « Qu'est-ce qu'une carrière réussie ? »

Enquête anonyme réalisée pour un blog des jeunes, à l'occasion de la Journée mondiale de l'orientation professionnelle.

Témoignage A – L'impact avant tout

« Pour moi, une carrière n'a de sens que si elle est utile à la société. Depuis que j'ai commencé à documenter la pollution des océans sur mon compte, j'ai compris que communiquer, ça pouvait changer les comportements. Si mon travail permettait de réduire la pollution, je me sentirais accomplie. L'ambition, pour moi, c'est avoir le pouvoir de changer les choses — pas de gagner plus que les autres. Ce que je redoute, c'est d'exercer un métier qui ne sert à rien, même bien payé. »

Témoignage B – L'équilibre vie professionnelle / vie personnelle

« À 20 ans, je voulais être le meilleur guide touristique. Aujourd'hui, ma vision a radicalement changé. Si je travaillais 80 heures par semaine, je ne verrais plus mes enfants grandir. La réussite, c'est l'équilibre. J'ai appris cela à mes dépens : une année à courir après les contrats m'a rendu riche... et seul. Si on sacrifie sa vie privée pour sa carrière, on perd l'essentiel. »

Témoignage C – Le goût du risque

« L'orientation est souvent dictée par la peur de l'échec. Mes parents veulent que je devienne médecin : un métier sûr, respecté. Mais si je n'écoutais que leurs conseils, j'étoufferais. Mon ambition est de créer quelque chose de nouveau, même si le chemin est difficile. Si nous ne prenions jamais de risques, nous ferions tous la même chose, et le monde n'avancerait plus. »

Mots et expressions nouveaux :

Mot ou Expression	Définition	Exemple d'utilisation
S'accomplir	Trouver une satisfaction personnelle totale dans ce que l'on fait.	Elle s'est accomplie en ouvrant son propre refuge pour animaux.
Documenter	Rassembler et présenter des informations ou des preuves sur un sujet.	Le journaliste doit documenter ses articles avec des sources fiables.
À ses dépens	En subissant les conséquences négatives d'une action ou d'une erreur.	Il a appris à ses dépens qu'il ne faut pas négliger sa santé pour le travail.
Dictée par	Imposée ou fortement influencée par une autorité ou un sentiment.	Sa décision de partir a été dictée par le besoin de calme.
Étouffer	Se sentir oppressé, privé de liberté ou de créativité.	Dans ce bureau sans fenêtres et sans autonomie, il finit par étouffer.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Vrai ou Faux ? (Justifiez par une phrase du texte)

1. Pour la personne du témoignage A, un salaire élevé est la preuve d'une carrière réussie.
→ .....

2. Le témoignage B montre que travailler énormément a eu un impact négatif sur sa vie sociale.
→ .....

3. Le témoin C a choisi de devenir médecin pour faire plaisir à ses parents.
→ .....

4. Le témoignage A lie la réussite professionnelle à l'utilité sociale.
→ .....

B. Choisissez la bonne réponse :

1. Quelle est la principale crainte exprimée dans le témoignage A ?
- a) Gagner moins d'argent que ses collègues.
- b) Ne pas être assez célèbre sur les réseaux sociaux.
- c) Exercer un métier qui n'a aucune utilité sociale.
- d) Ne pas trouver d'emploi après ses études.

2. Que signifie « l'équilibre » pour le témoin B ?
- a) Gagner autant d'argent que l'on passe d'heures au travail.
- b) Concilier son temps de travail et sa vie de famille.
- c) Voyager tout en travaillant comme guide.
- d) Devenir le meilleur dans son domaine à n'importe quel prix.

3. Pourquoi le témoin C refuse-t-il de suivre la voie de la sécurité ?
- a) Parce qu'il pense que le métier de médecin est trop facile.
- b) Parce qu'il déteste la médecine.
- c) Parce qu'il pense que le risque est nécessaire au progrès du monde.
- d) Parce qu'il ne veut plus parler à ses parents.

4. Quel est le point commun entre ces trois témoignages ?
- a) Ils cherchent tous à devenir très riches.
- b) Ils proposent tous une vision différente de l'ambition.
- c) Ils travaillent tous dans le domaine de l'écologie.
- d) Ils sont tous d'accord avec les conseils de leurs parents.

C. Répondez aux questions suivantes.

1. En quoi la vision de l'ambition du témoin A s'oppose-t-elle à la vision traditionnelle de la réussite (argent, titre, pouvoir) ?
2. Pourquoi la richesse financière ne suffit-elle pas à définir une carrière réussie ?
3. Que veut dire le témoin C lorsqu'il affirme que si personne ne prenait de risques, « le monde n'avancerait plus » ?
4. Si vous deviez choisir un mot-clé pour chaque témoignage, lesquels choisiriez-vous et pourquoi ?

D. Réflexion :

De ces trois profils, lequel se rapproche le plus de votre propre vision de l'avenir professionnel ? Justifiez votre réponse.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Définir son avenir demande des mots précis : ce lexique explore les notions essentielles pour exprimer ses ambitions, ses valeurs et la manière dont chacun souhaite construire son parcours de vie.

1. Le lexique de l'ambition et des choix de vie

Thème	Vocabulaire clé	Exemple
L'orientation	Suivre une voie, se réorienter, un choix cornélien, une vocation, un conseiller d'orientation.	Il arrive qu'après plusieurs années d'études, un étudiant décide de se réorienter pour suivre une nouvelle vocation.
La réussite	Gravir les échelons, atteindre ses objectifs, être reconnu par ses pairs, mener de front plusieurs projets.	Pour atteindre ses objectifs, il est souvent nécessaire de savoir mener de front plusieurs projets avec organisation.
L'ambition	Avoir soif d'apprendre, viser haut, se donner les moyens, ne pas se contenter de peu.	Une personne ambitieuse se donne les moyens de réussir et ne se contente pas de peu dans son travail quotidien.
L'épanouissement	S'accomplir, être en phase avec ses valeurs, trouver un sens, échapper à la routine.	De nombreux professionnels cherchent aujourd'hui un métier qui leur permet d'être en phase avec leurs valeurs.
Le risque et l'échec	Oser le premier pas, rebondir après un échec, sortir de sa zone de confort, l'échec formateur.	Pour progresser, il est essentiel de sortir de sa zone de confort et de considérer chaque difficulté comme un échec formateur.

2. Expressions pour exprimer et défendre ses choix de vie

Intention	Expression	Exemple d'usage
Exprimer une valeur fondamentale	Ce qui compte avant tout pour moi... / Ma priorité absolue est de...	Ce qui compte avant tout pour un jeune diplômé, c'est de trouver un métier qui a du sens.
Formuler une hypothèse de vie	Si j'avais à tout reprendre... / Dans l'hypothèse où...	Si j'avais à tout reprendre, je choisirais une voie plus créative dès le début de mes études.
Concilier deux points de vue	Certes... cependant... / Tout en reconnaissant que... il reste que...	Certes la sécurité financière est importante ; cependant, l'intérêt pour les missions quotidiennes est irremplaçable.
Nuancer une position	Il serait réducteur de... / On ne saurait réduire... à...	Il serait réducteur de juger la valeur d'un parcours professionnel par le seul prestige d'un titre.
Exprimer un regret ou un souhait irréel	J'aurais aimé... / Si les choses avaient été différentes...	Si les choses avaient été différentes, cette personne aurait privilégié son temps libre plutôt que l'accumulation de responsabilités.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

L'hypothèse irréelle (Si + imparfait → conditionnel présent)

Lisez ces réflexions sur les choix de vie :

Pierre : « Si j'étudiais à Lyon, je pourrais... »
Thomas : « Si nous avions le choix, nous voyagerions... »
Amandine : « Si je travaillais 80 heures/semaine, je ne verrais... »
Sophie : « Si je pouvais être nomade, je serais... »

→ La structure : Si + imparfait → conditionnel présent = hypothèse irréelle dans le présent (imaginaire, souhait, condition impossible ou peu probable).

⚠ Attention : on n'écrit jamais « Si + conditionnel ». La proposition en Si prend toujours l'imparfait.

Tableau récapitulatif:

Structure	Usage	Exemple
Si + présent → futur	Hypothèse probable (réalisable).	« Si tu travailles dur, tu réussiras. »
Si + imparfait →conditionnel	Hypothèse irréelle / souhait dans le présent.	« Si j'avais le choix, je partirais. »
Si + plus-que-parfait → cond. passé	Regret ou hypothèse irréelle dans le passé.	« Si j'avais écouté, j'aurais réussi. »

Exercice

A. Le jeu des « Si » – Complétez selon votre vision :

1. Si je devenais influenceur(se) comme Chloé, je (choisir) ..... de parler de...
2. Si M. Gamal me proposait un poste de guide, je (accepter) ..... à condition que...
3. Si le travail n'était pas une question d'argent, je (faire) ..... exactement...
4. Si Youssef (avoir) ..... un mentor, il se sentirait moins seul dans ses choix.

B. Mettez les verbes au temps convenable (Imparfait ou Conditionnel) :

1. Si Chloé (avoir) ..... plus de temps, elle ferait plus de montages vidéo. (avoir → imparfait)
2. Vous (réussir) ..... mieux si vous écoutiez vraiment vos passions. (réussir → conditionnel)
3. S'il (faire) ..... moins chaud au Caire, Amélie travaillerait dehors tous les jours. (faire → imparfait).
4. Je (partir) ..... en Égypte si j'apprenais l'arabe cette année. (partir → conditionnel)
5. Si Lina (ne pas croire) ..... en son impact, elle arrêterait son podcast. (croire → imparfait)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

J'applique

Votre mission

Chloé garde dans un « coffre-fort numérique » les lettres que chaque élève s'écrit à lui-même. Dans 15 ans, vous recevrez ce message. C'est votre lettre « Moi du futur ».

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Introduction : Expliquez votre situation actuelle, vos rêves et vos hésitations d'étudiant(e).

Développement : Imaginez le métier que vous exercerez dans quinze ans.

Quelles grandes décisions avez-vous prises ?

Utilisez "Si + imparfait → conditionnel présent" pour imaginer d'autres choix possibles aujourd'hui

Conclusion : Définissez votre réussite à ce moment-là. Êtes-vous fidèle à vos valeurs d'aujourd'hui ?

Boîte à idées :

Pour vous adresser à vous-même : Cher(e) moi... / À toi qui lis ces lignes dans 15 ans... / J'espère que tu...

Pour exprimer l'hypothèse : Si j'osais... / Si je n'écoutais pas .... / Si le monde changeait ....

Pour conclure : Quoi qu'il en soit ... / Quelle que soit la voie choisie... / L'essentiel reste de ...

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À vous de prendre la parole !

J'applique

PODCAST
Choisir ou Subir
Lily interviewe des jeunes sur leurs choix de carrière.
Épisodes récents
01 Suivre sa passion ou choisir la sécurité ?
02 Se réorienter : un nouveau départ
03 Persévérer malgré les obstacles

Lily anime un podcast intitulé « Choisir ou Subir ? ». Elle interviewe des jeunes sur leurs choix d'orientation. Vous êtes invité(e) à participer à son émission.

Lily vous pose cette question provocatrice :

« Est-ce qu'on choisit vraiment son métier ? Ou bien est-ce la famille, l'argent ou la société qui choisit à notre place ? »

Lily, dans son podcast « Choisir ou Subir ? »

Rédigez votre réponse à Lily comme si vous étiez en direct sur le podcast (100 à 120 mots). Parlez de votre propre expérience ou imaginez-la.

Vous pouvez :

→ Défendre l'idée que l'on est libre de ses choix malgré les pressions.

→ Admettre que les influences extérieures sont puissantes, mais qu'on peut s'en affranchir.

→ Raconter un dilemme concret (à l'image de Chloé ou Amélie) et l'hypothèse que vous formulez.

Contraintes de rédaction :

— Grammaire : Utilisez au moins 3 structures « Si + imparfait → conditionnel ».
— Lexique : Intégrez 3 mots de la Boîte à outils (vocation, s'épanouir, dilemme, etc.).
— Ton : Spontané mais structuré — vous parlez, mais vous argumentez.

Situations - Comment réagiriez-vous ?

Choisissez une situation et rédigez votre réaction en 3 à 4 lignes en utilisant « Si + imparfait » :

Situation 1 : Vos parents insistent pour que vous fassiez médecine. Votre rêve est de créer une start-up d'E-sport. Vous devez rendre votre décision finale ce soir. Que faites-vous ?

Situation 2 : Vous êtes accepté(e) dans deux universités : l'une à Paris (prestigieuse mais éloignée de votre famille), l'autre au Caire (proche, avec vos amis). Quelle décision prendriez-vous ?

Situation 3 : Votre professeur vous pose cette question lors d'un atelier de coaching : « Si vous deviez changer une seule chose dans le monde du travail actuel, ce serait quoi ? » Quelle serait votre réponse ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

IA et médias numériques

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **décrypter** l'impact de l'IA sur la création d'information et les réseaux sociaux.
- **structurer** une argumentation complexe avec des connecteurs logiques.
- **nuancer** mon opinion sur les avantages et les risques des nouvelles technologies.
- **distinguer** la forme affirmative et négative des verbes d'opinion (subjonctif vs indicatif).

Lina

« En tant qu'influenceuse, je vois des images générées par IA partout. Certes, c'est créatif, mais il est primordial que nous sachions vérifier l'information. »

Youssef

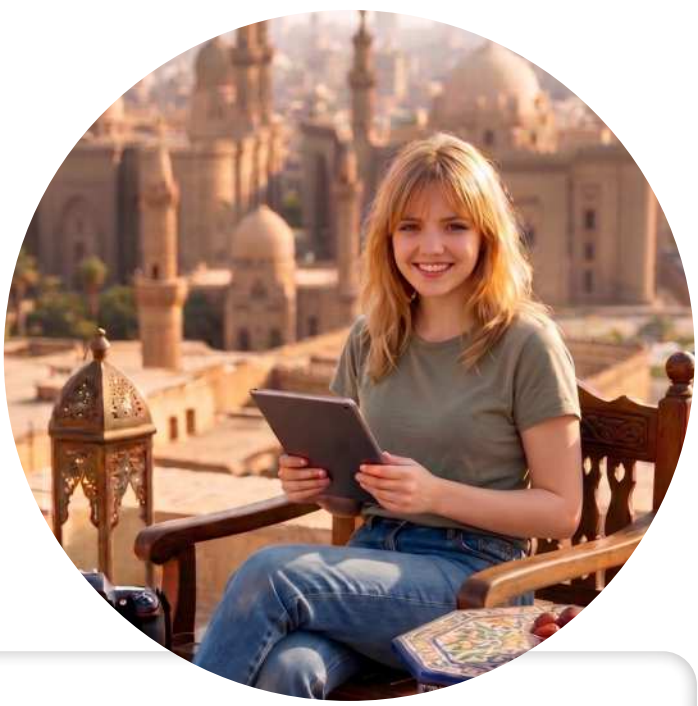
« L'IA n'est qu'un outil. Elle peut nous aider à coder plus vite, à condition que nous gardions notre esprit critique. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Chloé

« Grâce à l'IA, je peux traduire mes vidéos en dix langues instantanément. C'est une chance énorme pour collaborer à l'échelle mondiale. »

Amélie



« Je crains que la frontière entre le réel et le virtuel ne devienne trop floue. L'éducation aux médias est l'urgence de demain. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

Quels avantages Chloé voit-elle dans l'utilisation de l'IA pour son travail d'artiste ?

De quoi Amélie s'inquiète-t-elle concernant l'avenir de l'information ?

Selon Youssef, quelle est la condition pour que l'IA reste un outil positif ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Je comprends

LE MONDE NUMÉRIQUE

| **Société & Technologies** | Édition internationale • Mars 2025

Par Clara Fontaine et Karim Benali, journalistes spécialisés en numérique
Alors que les outils d'intelligence artificielle générative envahissent les rédactions, les plateformes vidéo et les réseaux sociaux, une question s'impose : qui contrôle encore l'information ? Enquête au cœur d'une révolution qui redessine les frontières du réel et du fabriqué.

Depuis l'avènement des grands modèles de langage et des générateurs d'images, la création de contenu a vécu une révolution silencieuse. Là où une agence de communication mobilisait autrefois une équipe entière pour produire un reportage illustré, un individu seul peut désormais générer en quelques minutes des textes, images et bandes sonores d'une qualité professionnelle. Cette démocratisation est saluée par les créateurs indépendants et les petites structures journalistiques qui manquaient de moyens : les outils d'IA leur permettent de rivaliser avec les grands médias sans budget massif.
Cette facilité de production a néanmoins un revers inquiétant. Le phénomène du « Deepfake » - vidéos ou images trafiquées à l'aide de réseaux de neurones artificiels — a atteint un niveau de réalisme déconcertant. En 2024, plusieurs personnalités politiques ont été victimes de montages vidéo les mettant en scène dans des situations compromettantes qui n'ont jamais eu lieu. Le temps de démenti dépasse souvent le temps de propagation : une fausse information se diffuse en moyenne six fois plus vite qu'un démenti.
Face à ces dérives, le concept de « sobriété numérique » gagne du terrain dans les débats éducatifs et politiques. Il ne s'agit pas de rejeter la technologie, mais d'en encadrer l'usage. Plusieurs pays européens ont d'ores et déjà introduit des modules d'éducation aux médias dans leurs programmes scolaires, rendant obligatoire l'apprentissage de la vérification des sources dès le collège.

Mots et expressions clés de l'article :

Terme	Définition	Emploi dans le texte
Générative	Se dit d'une technologie capable de créer de nouveaux contenus (textes, images) à partir de données existantes.	« ...les outils d'intelligence artificielle générative envahissent les rédactions... »
Démocratisation	Processus rendant un outil ou une technologie accessible à un plus grand nombre de personnes.	« Cette démocratisation est saluée par les créateurs indépendants... »
Deepfake	Technique de synthèse d'image ou de vidéo basée sur l'IA, servant à créer des trucages ultra-réalistes.	« Le phénomène du Deepfake - vidéos ou images trafiquées... »
Démenti	Déclaration officielle contredisant une information fausse pour rétablir la vérité.	« Le temps de démenti dépasse souvent le temps de propagation... »
Sobriété numérique	Démarche visant à encadrer et modérer l'usage des technologies pour en réduire les impacts négatifs.	« ...le concept de « sobriété numérique » gagne du terrain... »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Répondez par Vrai ou Faux et justifiez votre réponse en citant un passage du texte.

1. Grâce à l'IA, la production de contenus médiatiques est devenue plus accessible financièrement.
→ .....

2. Les fausses informations circulent à la même vitesse que les informations vérifiées.
→ .....

3. La « sobriété numérique » consiste à interdire l'usage de l'intelligence artificielle.
→ .....

4. L'éducation aux médias est désormais intégrée dans le parcours scolaire de certains pays.
→ .....

B. Choisissez la bonne réponse :

1. Quel avantage l'IA offre-t-elle aux petits créateurs indépendants ?

a) Elle supprime le besoin de connexion internet.
b) Elle leur permet de concurrencer les grands médias avec peu de moyens.
c) Elle garantit automatiquement la vérité des informations.
d) Elle remplace les réseaux sociaux.

2. Que désigne le terme « Deepfake » dans le texte ?

a) Un logiciel de traduction instantanée.
b) Une équipe de journalistes spécialisés.
c) Des contenus vidéo ou images truqués de façon très réaliste.
d) Une nouvelle marque de smartphone.

3. Pourquoi la vérification de l'information est-elle devenue difficile ?

a) Parce que les journalistes ne travaillent plus assez.
b) Parce que la technologie est devenue trop chère.
c) Parce que les faux contenus sont très réalistes et se diffusent massivement.
d) Parce que les images sont toujours de mauvaise qualité.

4. Quel est l'objectif principal des nouveaux modules scolaires mentionnés ?

a) Apprendre aux élèves à coder des IA.
b) Apprendre à vérifier la fiabilité des sources d'information.
c) Apprendre à devenir des influenceurs célèbres.
d) Apprendre à fabriquer des montages vidéo.

C. Répondez aux questions suivantes:

1. Expliquez avec vos propres mots ce que les journalistes entendent par « démocratisation » de la création de contenu.
2. Pourquoi le démenti (la correction d'une erreur) arrive-t-il souvent trop tard selon l'article ?
3. Selon le texte, quel est le danger principal des Deepfakes pour les personnalités publiques ?
4. Comment définiriez-vous un « citoyen numérique critique » à la lumière des solutions proposées dans le dernier paragraphe ?

D. Réflexion :

À votre avis, l'IA est-elle plus une chance ou une menace pour le journalisme de demain ? Appuyez-vous sur des éléments du texte pour répondre.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Naviguer dans le paysage informationnel actuel exige une maîtrise précise du vocabulaire technique pour distinguer les opportunités de création des risques de manipulation numérique.

1. Le lexique des médias et de l'information

Domaine	Vocabulaire clé	Exemple d'emploi
L'information	Vérifier une source, recouper, un fait avéré, une intox, un démenti, le fact-checking.	Avant de partager, vérifiez et recoupez toujours l'information avec plusieurs sources.
Les médias numériques	Un algorithme, une plateforme, un flux d'actualité, la viralité, le contenu sponsorisé.	La viralité d'une fake news dépend du degré d'émotion qu'elle provoque.
L'éthique numérique	La vie privée, le droit à l'image, la propriété intellectuelle, le consentement éclairé.	Publier la photo de quelqu'un sans accord viole son droit à l'image.
L'esprit critique	Analyser, évaluer, interroger, décoder, contextualiser, recul critique.	Décoder un titre racoleur demande un minimum de recul critique.
L'IA dans les médias	Générer du contenu, entraîner un modèle, un biais algorithmique, l'IA générative.	Un biais algorithmique peut renforcer des stéréotypes culturels non voulus.

2. L'art de l'argumentation

Intention	Expression	Exemple
Certitude	Je suis convaincu(e) que... / Il est indéniable que... / Force est de constater que...	Force est de constater que la désinformation s'accélère.
Nuance / doute	Je suis partagé(e)... / Il semblerait que... / Tout dépend de... / À condition que...	Il semblerait que les jeunes soient plus exposés si on ne les forme pas.
Opposition	À l'inverse... / Contrairement aux idées reçues... / Bien que... / Néanmoins...	Néanmoins, l'IA reste un outil : c'est son usage qui pose problème.
Cause / conséquence	Étant donné que... / Par conséquent... / De ce fait... / C'est pourquoi...	De ce fait, l'éducation aux médias devient une priorité nationale.
Concession	Certes... mais... / Tout en reconnaissant que... / Si... il n'en reste pas moins que...	Certes, l'IA crée de nouvelles possibilités ; il n'en reste pas moins que les risques sont réels.
But	Afin que... / Dans l'optique de... / Pour que + subjonctif...	Il faut former les jeunes afin qu'ils sachent reconnaître une fausse information.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Indicatif ou subjonctif après les verbes d'opinion ?

Observation et règle

Comparez ces deux phrases et observez le mode utilisé :

Forme	Structure	Mode	Exemple
Affirmative	Je pense que... / Je crois que... / Il est certain que...	Indicatif	« Je pense que l'IA est utile. »
Négative	Je ne pense pas que... / Je doute que...	Subjonctif	« Je ne pense pas que l'IA soit infaillible. »
Interrogative	Crois-tu que... ? / Est-il certain que... ?	Subjonctif	« Crois-tu qu'il ait tort ? »
Impersonnel (certitude)	Il est évident que... / Il est clair que...	Indicatif	« Il est évident que la désinformation existe. »
Impersonnel (doute/émotion)	Il est possible que... / Il est dommage que...	Subjonctif	« Il est possible que la situation empire. »

⚠ Rappel de verbes irréguliers au subjonctif :

Être → que ce soit, que nous soyons
Avoir → qu'il ait, que vous ayez
Pouvoir → que je puisse, qu'ils puissent
Savoir → qu'elle sache, que nous sachions
Aller → qu'il aille, que vous alliez
Faire → que tu fasses, qu'elles fassent

Exercice

A. Subjonctif ou Indicatif ? Complétez avec la bonne forme :

1. Je suis convaincu(e) que les réseaux sociaux (transformer) ..... nos habitudes de lecture.
2. Je ne pense pas que cette vidéo (être) ..... authentique.
3. Il est indispensable que chaque élève (savoir) ..... vérifier une source.
4. Il est évident que la désinformation (nuire) ..... à la démocratie.
5. Croyez-vous que l'IA (pouvoir) ..... remplacer un journaliste d'investigation ?

B. Connecteurs logiques – Reliez les idées avec le connecteur correct :

(Cependant / Par conséquent / Puisque / Certes / Afin que)

1. L'IA facilite la création de contenu. ..... , elle ouvre aussi la voie aux abus.
2. La désinformation se propage très vite ; ..... , les démentis arrivent trop tard.
3. ..... les jeunes sont très connectés, ils sont aussi très exposés.
4. Nous devons enseigner la vérification des faits ..... les élèves sachent vérifier les sources.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

J'applique

Votre mission

Le journal en ligne du lycée lance un appel à contribution sur le thème :
« IA et information : Faut-il avoir peur du futur ? »
Vous êtes invité(e) à rédiger un éditorial argumentatif qui sera publié en première page du journal numérique.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Introduction : Présentez le sujet et formulez une problématique claire. Accrochez le lecteur.
Développement : Présentez deux avantages de l'IA dans les médias, puis deux risques. Utilisez des connecteurs logiques (« D'un côté... de l'autre... », « Certes... cependant... »).
Conclusion : Donnez votre position personnelle de manière nuancée. Utilisez un verbe d'opinion suivi du bon mode (indicatif ou subjonctif).

Boîte à idées :

Pour accrocher : Et si tout ce que vous voyez était fabriqué ? / Dans un monde où...
Pour argumenter : Il est indéniable que... / Certes... mais... / Étant donné que...
Pour conclure : Je suis convaincu(e) que... / Il est nécessaire que nous... (+ subjonctif)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

J'applique

À vous de réagir !

Vous êtes membre du club « Médias & Société » de votre lycée. Lors d'une réunion, votre professeur vous pose cette question :
« Avez-vous déjà partagé une information sans vérifier ?
Qu'auriez-vous dû faire ? »

Répondez dans un message écrit (90 à 110 mots) : racontez une situation réelle ou imaginée où vous avez cru une fausse information ou partagé du contenu sans le vérifier. Expliquez ce que vous auriez dû faire différemment.

Contraintes :

- **Grammaire : Utilisez au moins 2 structures d'opinion (1 indicatif + 1 subjonctif) et 2 connecteurs logiques.**
- **Lexique : Intégrez 3 termes de la Boîte à outils (viralité, désinformation, recul critique, etc.).**
- **Ton : Première personne, réflexif et autocritique — c'est une prise de conscience.**

Situations – Comment géreriez-vous cette situation ?

Ces trois situations peuvent arriver à n'importe quel élève. Choisissez-en une et expliquez comment vous la résoudriez (3-4 lignes) :

Situation 1 : Un camarade vous envoie un dossier complètement rédigé par ChatGPT pour votre exposé commun. Il vous demande de le soumettre tel quel demain matin. Que faites-vous ?

Situation 2 : Vous voyez circuler une vidéo choc sur Instagram prétendant qu'un élève de votre lycée a commis un acte grave. Vos amis la partagent massivement. Vous ne savez pas si c'est vrai. Que faites-vous ?

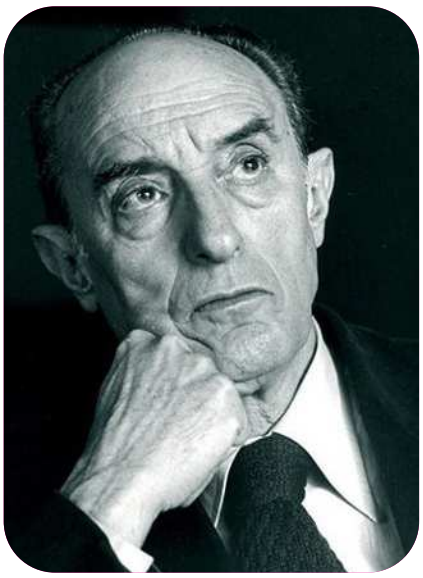
Situation 3 : Depuis quelques semaines, votre fil d'actualité ne vous montre plus que des vidéos d'un seul point de vue politique. Vous remarquez que vous vous mettez à être de moins en moins ouvert(e) aux autres opinions. Que faites-vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Écrivains d'hier

Pierre Boulle

Biographie

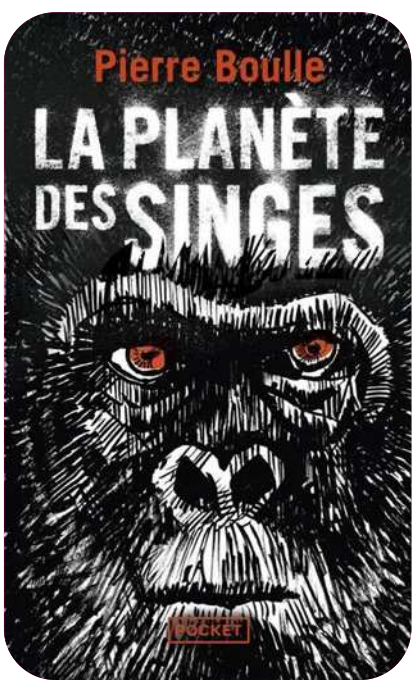


Pierre Boulle (1912-1994) est un écrivain français, ingénieur de formation. Il est célèbre pour ses romans d'aventures, de guerre et de science-fiction qui interrogent le progrès scientifique et la nature humaine.

Contexte historique et influence

Au XXe siècle, les avancées scientifiques et technologiques (nucléaire, aviation, informatique naissante) fascinent et inquiètent. Boulle explore les dérives possibles du progrès lorsque la technologie échappe au contrôle de l'homme.

La Planète des Singes (résumé)

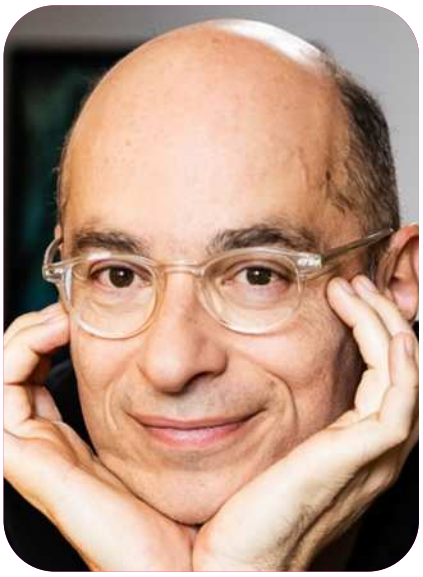


En 2500, un astronaute français atterrit sur une planète inconnue où les singes sont civilisés et dominent le monde tandis que les humains sont traités comme des animaux sauvages. À travers cette société inversée, le roman critique l'orgueil humain et met en garde contre les risques d'une technologie et d'une science mal maîtrisées.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

et d'aujourd'hui

Bernard Werber



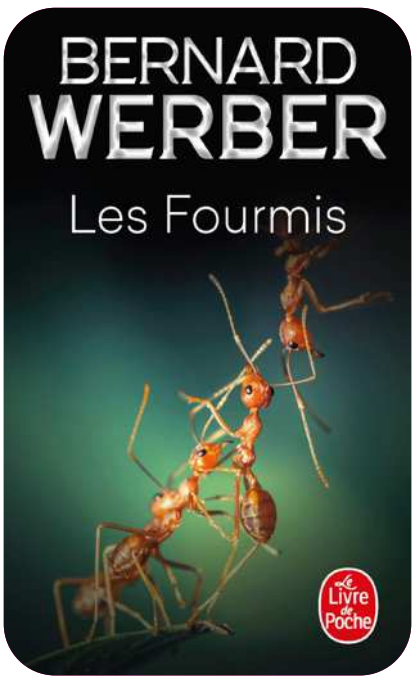
Biographie

Bernard Werber, né en 1961, est un écrivain français contemporain spécialisé dans la science-fiction et la vulgarisation scientifique. Ses livres mêlent suspense, philosophie et découvertes scientifiques.

Contexte historique et influence

Au XXIe siècle, les objets connectés, l'intelligence artificielle, les robots et les biotechnologies transforment rapidement la vie quotidienne. Werber s'interroge sur les possibilités infinies mais aussi sur les dangers de ces innovations.

Les Fourmis (résumé)



Un savant découvre que les fourmis possèdent une civilisation très organisée et une intelligence collective supérieure. Parallèlement, des humains tentent de communiquer avec elles. Le roman explore l'intelligence artificielle, la communication et la place de l'homme dans un univers où il n'est peut-être pas l'espèce la plus évoluée.

À vous maintenant :

Les technologies et les innovations scientifiques sont-elles, selon vous, une chance pour l'humanité, ou présentent-elles plus de risques que d'avantages ? Justifiez votre opinion.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

NOTRE PROJET FINAL

Le Forum de l'innovation : cap sur 2050

Mission

Vous êtes une agence d'innovation en 2050. Le gouvernement vous demande de concevoir l'école ou le métier de demain. Créez un projet original, utile et réaliste, puis présentez-le dans un salon international de l'innovation.
La classe se transforme en forum : chaque groupe prépare un stand, un support visuel, un dossier de presse et un pitch oral pour convaincre les visiteurs.

1. Les recherches

- **Nous choisissons un thème : l'école du futur, un métier de demain ou une innovation liée à l'intelligence artificielle.**
- **Nous cherchons des informations dans le manuel, nos notes ou des ressources numériques.**
- **Nous retenons les idées les plus utiles pour construire un projet réaliste, original et utile à la société.**
- **Nous identifions les compétences nécessaires pour utiliser cette innovation ou exercer ce nouveau métier.**

2. La création

- **Nous imaginons notre projet en 2050.**
- **Nous choisissons la forme de notre stand : une maquette, une grande affiche ou un prototype digital.**
- **Nous préparons un dossier de presse d'environ 120 mots.**
- **Nous expliquons pourquoi le projet est nécessaire, comment l'innovation est utilisée de manière éthique et quelles compétences sont indispensables.**

Astuce +

- **Utilisez : il faut que, il est indispensable que, il est essentiel que...**
- **Pensez aux connecteurs : d'abord, ensuite, cependant, par conséquent, enfin...**
- **Réemployez le vocabulaire de l'unité : innovation, adaptabilité, intelligence artificielle, collaboration, compétences, avenir.**

3. Le forum

- **La classe se transforme en Forum de l'Innovation : Cap sur 2050.**
- **Une partie de la classe présente les projets dans les stands.**
- **L'autre partie joue le rôle de journalistes ou d'investisseurs et pose des questions critiques.**
- **Ensuite, nous échangeons les rôles et nous votons pour les projets les plus convaincants.**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Grille d'évaluation

Partie évaluée	Critères	Très bien	Bien	À renforcer	Non acquis
1. Le dossier de presse	• Le projet est clair et bien présenté.	☐	☐	☐	☐
	• La consigne est respectée.	☐	☐	☐	☐
	• Le vocabulaire de l'unité est bien utilisé.	☐	☐	☐	☐
	• Les idées sont bien organisées.	☐	☐	☐	☐
	• La langue est correcte.	☐	☐	☐	☐
2. Le pitch oral	• La présentation est fluide et compréhensible.	☐	☐	☐	☐
	• Les arguments sont convaincants.	☐	☐	☐	☐
	• Les réponses aux questions sont pertinentes.	☐	☐	☐	☐
	• La prononciation est claire.	☐	☐	☐	☐
	• L'opinion est justifiée et nuancée.	☐	☐	☐	☐
3. Le support visuel / le stand	• Le projet est original.	☐	☐	☐	☐
	• Le support aide à comprendre l'idée.	☐	☐	☐	☐
	• Le visuel est soigné et lisible.	☐	☐	☐	☐
	• Le travail de groupe est visible.	☐	☐	☐	☐
	• La participation est bien répartie.	☐	☐	☐	☐

Et maintenant…

- Nous votons pour les projets les plus convaincants.
- Nous justifions notre choix à l'oral.
- Nous discutons de la question finale : le progrès technologique est-il toujours bénéfique pour l'humanité ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

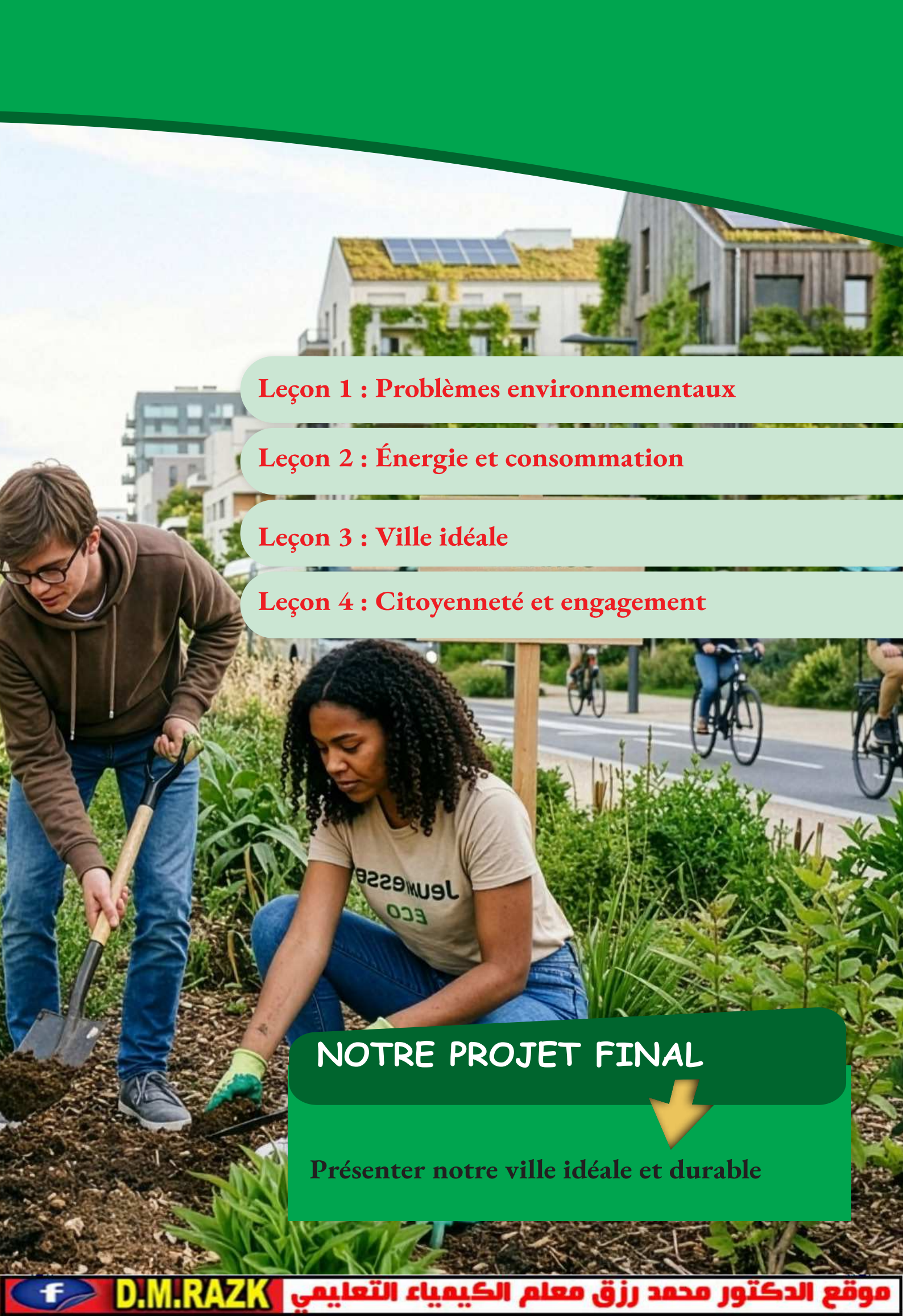
UNITÉ 2

S'engager pour la planète

Dans cette unité, nous allons...

- identifier les principaux problèmes environnementaux
- expliquer les enjeux liés à l'énergie
- analyser les comportements de consommation énergétique
- décrire les caractéristiques d'une ville durable
- proposer des solutions écologiques concrètes
- argumenter en faveur d'un mode de vie durable
- concevoir un projet de ville idéale

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



Leçon 1 : Problèmes environnementaux

Leçon 2 : Énergie et consommation

Leçon 3 : Ville idéale

Leçon 4 : Citoyenneté et engagement

NOTRE PROJET FINAL

Présenter notre ville idéale et durable

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Problèmes environnementaux

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **identifier** les grands problèmes environnementaux actuels (pollution, climat).
- **exprimer la cause et la conséquence** à l'aide des articulateurs complexes.
- **analyser** un problème écologique en profondeur.
- **proposer des solutions** argumentées à l'échelle locale ou globale.

Youssef

(*Le Caire – développe une appli de recyclage*)

« Au Caire, la pollution de l'air est devenue insupportable. Il faut que nous agissions vite, mais aussi que nous comprenions les causes réelles. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Lina

(*Rennes – lance un projet de jardin partagé*)

« En Bretagne, le changement climatique accentue les inondations. Si on n'agit pas maintenant, les conséquences seront irréversibles. »

Chloé

(*Bruxelles – enquête sur les déchets plastiques*)

« Ce qui me révolte, c'est que la surproduction plastique détruit nos océans. Je veux comprendre les causes pour mieux militer. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- **Pourquoi Youssef parle-t-il de « causes réelles » de la pollution ?**
- **Quel problème environnemental Lina associe-t-elle au changement climatique ?**
- **Quelle conséquence du plastique Chloé dénonce-t-elle ?**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Je comprends

Grand Angle : Regards croisés sur les crises écologiques

Youssef (Le Caire) – La pollution urbaine

« Dans mon quartier, les voitures anciennes et les usines artisanales provoquent un taux de particules fines très élevé. Par conséquent, les maladies respiratoires explosent chez les enfants. Il ne suffit pas de planter des arbres : il faut d'abord comprendre l'origine du problème pour proposer des solutions efficaces et diminuer réellement la pollution de l'air.»

Lina (Rennes) – Climat et inondations

« À Rennes, les hivers sont de plus en plus humides. En raison du réchauffement climatique, la mer monte et les rivières débordent. Ainsi, des quartiers entiers sont inondés chaque année. La cause première, c'est notre dépendance aux énergies fossiles. Pour réduire ces effets, il est essentiel de massifier la rénovation thermique des logements et de remplacer les voitures individuelles par des mobilités actives et des transports en commun dans la métropole rennaise. »

M. Gamal (Louxor) – Tourisme et érosion

« J'ai vu les temples de Louxor se dégrader à cause de l'afflux touristique. Le piétinement massif a accéléré l'érosion des pierres. Si bien que certaines zones sont désormais interdites au public. Une conséquence directe d'un manque de régulation. Pour mieux préserver nos monuments, il faudrait limiter le nombre de visiteurs par jour. »

Chloé (Bruxelles) – Plastique et océans

« En Belgique, nous consommons encore trop d'emballages jetables. Dès lors, des tonnes de plastique finissent dans la mer du Nord. La conséquence ? Les poissons et les oiseaux marins mangent ce plastique et meurent. Pour limiter les dégâts, il faudrait utiliser moins de plastique et privilégier des emballages réutilisables. »

Vocabulaire

Mot / Expression	Sens
particules fines	De toutes petites poussières dans l'air, invisibles à l'œil nu, mais dangereuses pour la santé car elles entrent dans les poumons.
dépendance aux énergies fossiles	Le fait d'avoir besoin du pétrole, du charbon et du gaz pour fonctionner (voitures, chauffage, usines). C'est une "addiction" comme une drogue.
afflux touristique	Un très grand nombre de touristes qui arrivent en même temps dans un même endroit.
piétinement massif	Le fait que des milliers de personnes marchent au même endroit, ce qui use et abîme le sol (comme un chemin qu'on emprunte trop souvent).
emballages jetables	Des emballages qu'on utilise une seule fois et qu'on jette (comme les bouteilles en plastique, les gobelets, les sacs). Le contraire du réutilisable.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux .Justifiez votre réponse avec une phrase du texte

1. Selon le premier témoignage, planter des arbres suffit à résoudre le problème de la pollution de l'air.

→ .....

2. À Rennes, les inondations sont causées uniquement par la montée de la mer.

→ .....

3. À Louxor, les touristes peuvent encore visiter toutes les zones du temple.

→ .....

4. En Belgique, les déchets plastiques dans la mer du Nord ne posent aucun problème aux animaux.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Dans le quartier de Youssef, les maladies respiratoires chez les enfants sont causées principalement par :

a) Le manque d'arbres b) Les voitures anciennes et les usines artisanales

c) Les inondations d) Le tourisme de masse

2. À Rennes, la solution proposée pour réduire les effets du réchauffement climatique est :

a) Interdire les touristes b) Rénover les logements et développer les transports en commun

c) Planter des arbres dans toute la ville d) Construire des passerelles surélevées

3. À Louxor, pourquoi certaines zones du temple sont-elles interdites au public ?

a) À cause de la montée de la mer b) À cause du plastique dans les rivières

c) À cause du piétinement massif qui érode les pierres d) À cause des usines artisanales

4. En Belgique, la conséquence des emballages jetables dans la mer du Nord est :

a) Les rivières débordent b) Les poissons et les oiseaux marins meurent en mangeant du plastique

c) Les pierres des temples s'érodent d) Les hivers deviennent plus humides

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Selon le premier témoignage (quartier pollué), pourquoi planter des arbres ne suffit-il pas ?

2. À Rennes, quelle est la cause première du réchauffement climatique selon Lina ?

3. Quelle solution M. Gamal propose-t-il pour préserver les temples de Louxor ?

4. En Belgique, quel est le problème causé par les emballages jetables dans la mer du Nord ?

D. Réflexion :

À votre avis, quel problème environnemental est le plus urgent à traiter dans votre région ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Pour parler des problèmes environnementaux avec précision, il est nécessaire de maîtriser un vocabulaire spécifique. Voici les mots les plus importants pour décrire les causes, les conséquences et les solutions de la pollution.

1. Les problèmes environnementaux

Mot	Définition simple
Pollution (air, eau, sol)	La présence de substances sales ou dangereuses dans l'air, l'eau ou la terre.
Déforestation	La destruction des forêts par les humains (couper les arbres pour construire ou cultiver).
Érosion	L'usure des sols ou des roches à cause de l'eau, du vent ou du piétinement.
Fonte des glaces	La disparition de la glace aux pôles et dans les montagnes à cause de la chaleur.
Extinction d'espèces	La disparition complète d'une espèce animale ou végétale (exemple : le dinosaure).

2. Les causes de la pollution

Mot	Définition simple
Émissions de CO_2	Le gaz (dioxyde de carbone) rejeté par les voitures, les usines et le chauffage. Il réchauffe la planète.
Surconsommation	Le fait d'acheter et d'utiliser trop de choses (vêtements, appareils, nourriture emballée).
Énergies fossiles	Le pétrole, le charbon et le gaz. On les utilise pour faire rouler les voitures et chauffer les maisons.
Pesticides	Des produits chimiques que les agriculteurs mettent sur les plantes pour tuer les insectes. Ils polluent l'eau et la terre.
Urbanisation massive	La construction de nombreuses villes et routes sur des terres naturelles (forêts, champs).

3. Les conséquences

Mot	Définition simple
Canicules	Des périodes de chaleur très forte, jour et nuit, pendant plusieurs jours.
Inondations	Quand les rivières ou la mer montent et recouvrent les terres et les maisons.
Maladies	Des problèmes de santé causés par la pollution.
Migrations climatiques	Quand des personnes doivent quitter leur région à cause de la sécheresse, des inondations ou de la chaleur.
Perte de biodiversité	La diminution du nombre d'espèces animales et végétales dans un endroit.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Exprimer la cause et la conséquence :

→ À force de brûler des énergies fossiles, nous avons déclenché un dérèglement climatique.

→ Le niveau des océans monte, de sorte que des îles entières disparaîtront.

⚠ **Attention : Ne pas confondre**

- À cause de (négatif, souvent)
- Grâce à (positif)
- En raison de (neutre/soutenu)

Intention	Articulateurs	Exemple
Cause	en raison de, à cause de, du fait que, sous l'effet de, étant donné que	En raison de la sécheresse, les récoltes ont chuté.
Conséquence	par conséquent, ainsi, dès lors, si bien que, de sorte que	Le plastique se dégrade mal, si bien que les océans s'étouffent.
Cause + conséquence	tellement... que, si... que	Il y a tellement de voitures que l'air est irrespirable.

Exercices

A. Complétez avec un marqueur de cause ou conséquence :

1. ..... la pollution agricole, les rivières sont contaminées.
2. La température mondiale augmente, ... les glaciers fondent.
3. Il a plu trois jours sans arrêt, ... la route a été coupée.
4. ..... des habitudes de consommation, nous produisons trop de déchets.

B. Transformez les phrases :

Modèle : La pollution augmente. Les maladies respiratoires progressent.

→ La pollution augmente, si bien que les maladies respiratoires progressent.

1. L'été est très chaud. Les incendies se multiplient.
2. Les usines rejettent des toxines. L'eau potable devient rare.
3. Nous utilisons trop de plastique. Les océans suffoquent.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

J'applique

Votre mission

Le forum « Construire un monde durable » demande aux jeunes d'analyser un problème environnemental concret (local ou global) et d'en proposer des solutions.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1 – Identifier le problème : Présentez le problème (type, lieu, ampleur).

Paragraphe 2 – Analyser les causes : Utilisez en raison de, à cause de, du fait que.

Paragraphe 3 – Décrire les conséquences : Utilisez par conséquent, ainsi, si bien que.

Paragraphe 4 – Proposer une action : Terminez par une solution réaliste ou un engagement personnel.

Boîte à idées :

- Problèmes : pollution de l'air, déchets plastiques, déforestation, inondations
- Causes : transports, usines, surconsommation, agriculture intensive
- Conséquences : santé, climat, biodiversité, migrations climatiques
- Solutions : énergies propres, recyclage, éducation, lois vertes

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À vous de prendre position !

J'applique

Le journal écologique de votre lycée publie un débat :

« Faut-il interdire la voiture individuelle en centre-ville pour lutter contre la pollution ? »

Youssef écrit :

« Interdire la voiture, c'est punir les gens. Pourquoi ne pas investir dans des voitures électriques ? La vraie cause, c'est l'industrie, pas les citoyens. »

Répondez à Youssef sur le blog du lycée (80 mots). Vous pouvez :

- → Le soutenir en proposant d'autres solutions.
- → Le contredire en défendant l'interdiction.
- → Nuancer (interdiction partielle + alternatives).

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : 3 articulateurs de cause ou conséquence (en raison de, par conséquent, si bien que...)
- Lexique : 4 mots du champ environnemental (pollution, érosion, émissions, biodiversité, etc.)
- Structure : Thèse → Arguments → Exemple concret → Conclusion
- Ton : Respectueux, argumenté.

Situations et interactions :

Choisissez une situation et rédigez votre réaction en 3-4 lignes :

Situation 1 : La panne du tramway électrique :

Le tramway de votre ville fonctionne à l'électricité verte, mais une panne générale bloque toutes les rames pendant une heure aux heures de pointe, alors que vous avez un examen important dans vingt minutes. Que faites-vous ?

Situation 2 : La canicule pendant vos révisions :

Une vague de chaleur record due au changement climatique frappe votre ville. Vous devez réviser votre examen de français, mais il n'y a pas de climatisation chez vous. Que faites-vous ?

Situation 3 : Déchets après un pique-nique

Vous finissez un pique-nique au parc avec des amis. Les poubelles débordent et plusieurs ont jeté leurs déchets plastiques par terre. Vous êtes pressé car vous avez un train dans 25 minutes. Que faites-vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Énergie et consommation

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- distinguer les différentes sources d'énergie (renouvelables vs fossiles).
- expliquer une solution énergétique durable.
- utiliser la voix passive pour décrire des processus techniques.
- proposer des économies d'énergie à mon échelle.

Youssef

(*Le Caire – développe une application de suivi énergétique*)

« Mon application aide les familles à réduire leur facture d'électricité. Chaque kilowattheure économisé est un geste pour la planète. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Lina

(*Rennes – installe des panneaux solaires sur son lycée*)
« Grâce à nos panneaux, l'énergie du lycée est produite sur place. Je ne supporte plus qu'on gaspille sans agir. »

Amélie

(*Le Caire – stagiaire dans une entreprise d'éoliennes*)
« Les éoliennes du désert fournissent de l'électricité à des milliers de foyers. C'est, concrètement, une solution d'avenir. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- **Pourquoi Youssef parle-t-il de « kilowattheure économisé » ?**
- **Quelle solution énergétique Lina a-t-elle installée dans son lycée ?**
- **Selon Amélie, pourquoi les éoliennes représentent-elles une ressource d'avenir en Égypte ?**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Je comprends

L'énergie blanche : quand la neige produit de l'électricité

L'énergie blanche
quand la neige produit de l'électricité

Vous connaissez l'énergie solaire et l'énergie éolienne. Mais connaissez-vous l'énergie blanche ? Il s'agit d'une nouvelle façon de produire de l'électricité à partir de... la neige !
Le principe est simple : on utilise la différence de température entre la neige froide et l'air plus chaud. Cette différence crée un mouvement qui fait tourner une turbine et produit de l'électricité. Concrètement, on stocke la neige dans des bâtiments isolés pour qu'elle ne fonde pas. Des tuyaux transportent le froid vers un liquide spécial qui, en se réchauffant, se dilate et actionne une machine.

Un exemple au Japon

Au Japon, dans la ville de Bibai (île d'Hokkaido), on utilise cette technologie depuis 1997. Les habitants stockent la neige dans d'anciens entrepôts. Cette neige sert à la fois à refroidir des bâtiments et à conserver des aliments comme les fruits et le riz. C'est une énergie propre car elle n'émet pas de CO_2.
L'énergie blanche présente plusieurs avantages :
- **Elle recycle la neige qu'il faut de toute façon enlever des routes**
- **Elle ne pollue pas**
- **Elle peut fonctionner toute l'année si la neige est bien stockée**

Bien sûr, cette technique ne peut pas remplacer toutes nos sources d'énergie. Mais dans les régions très enneigées comme le Japon, la Scandinavie ou les Alpes, elle représente une solution d'avenir pour produire de l'électricité de façon écologique.

Université d'Électro-communication du Japon,
Projet de recherche sur l'énergie neigeuse, 2022

Vocabulaire

Mot	Définition simple
Énergie blanche	L'électricité produite grâce à la neige et à la différence de température entre la neige froide et l'air plus chaud.
Turbine	Une machine avec des pales qui tourne très vite pour produire de l'électricité (comme dans un barrage ou une éolienne).
Stocker	Garder et conserver quelque chose pour l'utiliser plus tard (par exemple : stocker de la neige dans un entrepôt).
Isolé (bâtiment isolé)	Un bâtiment qui empêche la chaleur ou le froid d'entrer ou de sortir. Cela permet de garder la neige froide sans qu'elle fonde.
Écologique	Qui ne pollue pas et qui protège la nature. Une énergie écologique n'émet pas de CO_2 (gaz à effet de serre).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse avec une phrase de l'article.

1. L'énergie blanche est produite à partir du soleil.

→ .....

2. Au Japon, la ville de Bibai utilise l'énergie blanche depuis 1997.

→ .....

3. L'énergie blanche émet beaucoup de CO_2 et pollue l'air.

→.....

4. L'énergie blanche peut remplacer toutes nos sources d'énergie actuelles.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Comment fonctionne l'énergie blanche ?

a) En brûlant de la neige dans une cheminée b) Grâce à la différence de température entre la neige froide et l'air plus chaud

c) En utilisant les rayons du soleil qui réfléchissent sur la neige d) En transformant la neige en pétrole

2. Dans quel pays trouve-t-on un exemple concret d›utilisation de l'énergie blanche ?

a) En France b) Au Canada

c) Au Japon d) En Norvège

3. Quels sont les avantages de l'énergie blanche ?

a) Elle est très chère et difficile à transporter b) Elle pollue l'air et l'eau

c) Elle recycle la neige et ne pollue pas d) Elle ne fonctionne qu'en été

4. L'énergie blanche est particulièrement adaptée aux régions :

a) Désertiques et chaudes b) Très enneigées comme la Scandinavie ou les Alpes

c) Côtières et humides d) Tropicales et pluvieuses

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce que l'énergie blanche ?
2. Dans la ville de Bibai (Japon), à quoi sert la neige stockée ?
3. Citez deux avantages de l'énergie blanche mentionnés dans l'article.
4. Pourquoi l'énergie blanche ne peut-elle pas remplacer toutes nos sources d'énergie ?

D. Réflexion :

Selon vous, quelle solution énergétique est la plus réaliste pour votre logement ou votre lycée ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Boîtes à outils (Lexique)

Pour comprendre les enjeux de l'énergie et de la consommation, voici le vocabulaire essentiel : les différentes sources d'énergie, les actions possibles et les gestes simples pour économiser.

1. Les sources d'énergie

Source d'énergie	Définition simple	Exemple
Solaire	L'énergie produite à partir des rayons du soleil.	Des panneaux solaires sur le toit d'une maison produisent de l'électricité.
Éolien	L'énergie produite grâce à la force du vent.	Les grandes éoliennes dans la campagne tournent pour fabriquer de l'électricité.
Hydraulique	L'énergie produite par la force de l'eau qui coule (rivières, barrages).	Le barrage de Tignes utilise l'eau des montagnes pour produire de l'électricité.
Fossile (charbon, pétrole, gaz)	L'énergie extraite du sol, formée par des restes d'animaux et de plantes très anciens. Elle pollue et réchauffe la planète.	Une voiture essence roule grâce au pétrole. Une centrale électrique brûle du charbon.
Nucléaire	L'énergie produite en cassant des atomes d'uranium. Elle ne pollue pas l'air mais produit des déchets radioactifs dangereux.	En France, plus de 70 % de l'électricité vient du nucléaire.

2. Les verbes d'action

Verbe	Définition simple	Exemple
Produire	Fabriquer de l'énergie (électricité, chaleur).	Cette éolienne produit assez d'électricité pour 1 000 maisons.
Consommer	Utiliser de l'énergie pour faire fonctionner quelque chose.	Un réfrigérateur consomme beaucoup d'électricité chaque année.
Économiser	Utiliser moins d'énergie pour ne pas gaspiller.	Si on éteint la lumière en sortant, on économise de l'électricité.
Remplacer	Changer un ancien appareil par un nouveau, plus économique.	Il faut remplacer les vieilles ampoules par des LED.
Stocker	Garder de l'énergie pour l'utiliser plus tard.	Une batterie stocke l'électricité produite par les panneaux solaires.

3. Les économies d'énergie

Geste ou action	Définition simple	Exemple
Éteindre les lumières	Arrêter la lumière quand on quitte une pièce.	Dans mon école, on éteint les lumières à la récréation.
Isoler les bâtiments	Mettre des matériaux dans les murs et le toit pour que la chaleur ne s'échappe pas.	Une maison bien isolée a besoin de moins de chauffage en hiver.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

La voix passive :

Actif	Passif
On produit l'électricité avec des panneaux.	L'électricité est produite avec des panneaux.
Les ingénieurs ont installé des éoliennes.	Des éoliennes ont été installées.
Il faut remplacer le gaz par le solaire.	Le gaz doit être remplacé par le solaire.

Formation :

Être (au temps voulu) + participe passé (accord avec le sujet)

Quand utiliser le passif ?

→ Quand l'action est plus importante que la personne qui la fait.

→ Dans les descriptions techniques, scientifiques, officielles.

Exemples :

- ***Mon application a été téléchargée par plus de 500 utilisateurs.***
- ***Des panneaux solaires ont été installés sur le toit.***
- ***Cinq cents kilowattheures sont perdus chaque mois.***

Exercices :

A. Transformez ces phrases actives à la voix passive :

1. Les techniciens ont installé dix éoliennes dans le désert.

2. On produit l'électricité de cette ville grâce au soleil.

3. Les élèves éteignent les lumières chaque soir.

4. Il faut remplacer les ampoules classiques par des LED.

B. Défi d'écriture courte (30 mots) :

Décrivez une action simple d'économie d'énergie dans votre quotidien en utilisant la voix passive.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

J'applique

Votre mission

Le site web de votre lycée publie un dossier spécial intitulé « Une énergie pour demain ». Vous devez expliquer une solution énergétique durable que vous aimeriez voir développée dans votre établissement ou votre ville.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1 : Constat : Décrivez la situation actuelle (gaspillage, source d'énergie utilisée). Utilisez la voix passive.

Paragraphe 2 : Solution proposée : Présentez une énergie renouvelable (solaire, éolien, etc.) et expliquez comment elle pourrait être installée. Utilisez la voix passive.

Paragraphe 3 : Bénéfices : Montrez les avantages pour l'environnement et pour les utilisateurs. Terminez par un engagement personnel.

Boîte à idées :

- Solutions : panneaux solaires sur le toit, éoliennes dans la cour, récupérateurs d'eau chaude, isolation des fenêtres.
- Verbes passifs : peut être installée, sont perdus, a été proposée, seront économisés
- Économies : réduction de la facture, moins de CO_2, autonomie énergétique

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Nouveau Champion 2

Méthode de français

Deuxième année secondaire
Première langue (LV1)

Cahier d'exercices

Aliette Ricoul
Nicole Grifi
Luc Tellier

Nouveau Baccalauréat égyptien
2026 - 2027

Clé International
DENH

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 1 – Mon avenir dans un monde digital
Leçon 1 : L'école de demain

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à sa vision de l'éducation.

Personnages		Visions
1. Karim	☐	A. Former des citoyens responsables et éco-conscients
2. Sophia	☐	B. Collaborer à distance grâce aux plateformes numériques
3. Ji-woo & Emma	☐	C. Maîtriser les langues et la technologie pour innover
4. Youssef	☐	D. Privilégier le contact direct avec l'enseignant

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Tous les personnages partagent exactement la même vision de l'éducation.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Sophia pense que l'école doit former des citoyens engagés, pas seulement transmettre du savoir.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Ji-woo et Emma utilisent Discord uniquement pour leurs loisirs.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque concept à sa définition. (Attention : une définition est en trop !)

Termes	Définitions
A. La ludification	1. Rendre l'apprentissage ludique, comme un jeu
B. L'autoformation	2. Apprendre par soi-même, sans aide extérieure
C. La classe inversée	3. Combiner plusieurs disciplines dans un même cours
D. L'interdisciplinarité	4. Mélanger cours en présentiel et cours en ligne
E. L'enseignement hybride	5. Étudier la leçon à la maison et pratiquer en classe
	6. Gérer ses émotions et celles des autres

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je permets aux élèves d'apprendre à la maison la théorie, et de pratiquer en classe. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je combine le présentiel et le numérique pour offrir plus de flexibilité aux apprenants. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Grâce à moi, les jeux deviennent des outils pédagogiques et l'apprentissage devient amusant. Qui suis-je ?
Réponse : .....

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Le Subjonctif

Témoignage d'une élève — Lisez et répondez :

« Dans l'école de demain, je pense qu'il est primordial que les professeurs deviennent des mentors plutôt que des transmetteurs de savoir. Il faut que les élèves puissent apprendre à leur rythme et qu'ils aient la possibilité de collaborer avec des jeunes du monde entier. Je doute que l'enseignement traditionnel soit encore adapté à notre époque. Il est nécessaire que nous développions notre adaptabilité et notre intelligence émotionnelle pour réussir dans ce monde digital. Bien que certains craignent que la technologie remplace les humains, je suis convaincue que l'enseignant gardera un rôle irremplaçable. »

1. Soulignez toutes les expressions qui sont suivies du subjonctif dans le texte.
2. Repérez les verbes au subjonctif et expliquez pourquoi on a utilisé le subjonctif dans chaque cas.

.....

.....

3. Recopiez deux phrases du texte qui expriment une nécessité.

.....

.....

4. Transformez cette phrase en utilisant « Il est indispensable que... » : « Les élèves doivent apprendre à leur rythme. »

→

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Votre professeur impose désormais que tous les devoirs soient rendus uniquement sous forme numérique. Vous êtes à l'aise avec les outils digitaux, mais deux camarades de votre groupe ne savent pas les utiliser. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Votre camarade préféré(e) refuse catégoriquement d'utiliser le numérique pour apprendre, ce qui bloque tout votre projet de groupe. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Un outil d'IA a corrigé votre devoir et lui a attribué une note parfaite, mais votre professeur affirme que vous avez triché. Comment réagissez-vous ?**

.....

.....

.....

Outils utiles : → *« Il est essentiel que... »*
« Je suis convaincu(e) que... »
« Bien que... + subjonctif »

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :
Le journal en ligne de votre lycée lance un débat : « *L'école du futur doit-elle être entièrement numérique ?* »
Rédigez un texte de 80 à 100 mots dans lequel vous donnez votre avis. Appuyez-vous sur des exemples concrets et utilisez :
— au moins 2 expressions au subjonctif — 3 mots du vocabulaire de la leçon — des connecteurs logiques (bien que, cependant, c'est pourquoi...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 1 – Mon avenir dans un monde digital
Leçon 2 : Le monde du travail

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son domaine. Écrivez la lettre dans la case.

Personnages		Domaines / visions
1. M. Gamal	☐	A. Créer des contenus audio sur les métiers du futur
2. Amélie	☐	B. Recruter des collaborateurs capables d'utiliser des outils numériques tout en gardant le sens du contact humain
3. Chloé	☐	C. Collaborer à distance et travailler efficacement en équipe
4. Lina	☐	D. Défendre un tourisme durable et authentique

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Le développeur d'IA n'a besoin d'aucune compétence humaine.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Le tourisme virtuel peut protéger les monuments de la dégradation.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Les soft skills sont des compétences facilement automatisables.

V ☐ F ☐ Justification : .....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque concept à sa définition. (Attention : une définition est en trop !)

Termes	Définitions
A. Les soft skills	1. Bouleversement d'un secteur par l'innovation
B. Le freelance	2. Maintien des liens humains dans les équipes à distance
C. La cohésion numérique	3. Travailler de façon indépendante, sans contrat fixe
D. La disruption	4. Compétences comportementales : empathie, créativité, adaptabilité
E. L'expérience immersive	5. Vécu interactif donnant l'impression d'être dans un lieu virtuel
	6. Document officiel qui protège une invention

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le métier.

Je programme des systèmes capables d'imiter certaines capacités humaines. Quel est mon métier ?

Réponse : .....

Je conçois des visites de monuments sans que les visiteurs se déplacent. Quel est mon métier ?

Réponse : .....

Je maintiens les liens humains au sein d'équipes qui travaillent à distance. Quel est mon métier ?

Réponse : .....

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Futur simple et conditionnel présent

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Dans cinq ans, je lancerai mon propre cabinet de conseil en éco-tourisme. Si j'avais plus d'expérience aujourd'hui, je créerais déjà ma start-up. Demain, j'enverrai ma candidature à cette entreprise innovante. Si je maîtrisais mieux le design 3D, j'apporterais une vraie valeur ajoutée à l'équipe. Je suis sûre que les soft skills deviendront indispensables dans tous les secteurs d'avenir. » — Amélie

1. Soulignez les verbes au futur simple et entourez les verbes au conditionnel présent.

.....

2. Expliquez la différence entre « je lancerai » et « je créerais ».

.....

.....

3. Recopiez une phrase exprimant un projet ferme et une phrase exprimant une hypothèse.

.....

.....

4. Transformez avec « Si j'avais le choix... » : « Je veux travailler dans le tourisme durable. »

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Vous êtes en entretien virtuel. Votre connexion se coupe pendant plusieurs minutes. Le recruteur vous attend. Que faites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Votre directeur veut organiser un échange virtuel international et vous demande de convaincre des parents opposés au projet. Que faites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 3 On vous propose un stage en tourisme virtuel, mais vous devez maîtriser le design 3D en une semaine. Comment vous organisez-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Chloé lance un débat : « *Savoir coder est-il plus important que savoir rédiger ?* »

Répondez en 80 à 100 mots. Utilisez :

— au moins 2 conditionnels présents ; — 1 futur simple ; — 3 mots du vocabulaire de la leçon ; — des connecteurs : certes... mais / force est de constater que...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 1 – Mon avenir dans un monde digital
Leçon 3 : Carrières et ambitions

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son domaine. Écrivez la lettre dans la case.

Témoignages		Idées centrales
1. Témoignage A	☐	A. Prendre des risques est indispensable au progrès
2. Témoignage B	☐	B. L'utilité sociale prime sur le salaire
3. Témoignage C	☐	C. L'équilibre entre travail et vie personnelle est essentiel
4. Amélie	☐	D. Suivre sa passion pour le patrimoine malgré l'incertitude

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Pour le témoin A, une carrière bien payée mais inutile est une forme de réussite.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Le témoin B regrette d'avoir sacrifié sa vie personnelle pour sa carrière.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Le témoin C a finalement choisi de devenir médecin pour faire plaisir à ses parents.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque concept à sa définition. (Attention : une définition est en trop !)

Mots / expressions	Définitions
A. S'accomplir	1. Trouver une satisfaction personnelle profonde dans ce que l'on fait
B. La vocation	2. Se sentir oppressé, privé de liberté ou de créativité
C. Étouffer	3. Un appel intérieur fort vers un métier ou une mission
D. À ses dépens	4. Subir les conséquences négatives d'une erreur ou d'un choix
E. L'épanouissement	5. Le sentiment de se développer pleinement et de trouver un équilibre personnel
	6. Travailler gratuitement pour une association

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le métier.

Je désigne le fait de ne pas abandonner malgré les obstacles. Sans moi, on abandonne au premier obstacle. Qui suis-je?
Réponse : .....

Je suis ce que tu ressens quand ton travail a du sens et t'apporte de la satisfaction. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis une décision très difficile entre deux choix opposés. On me dit souvent « cornélien ». Qui suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

Mots proposés : gravir les échelons – zone de confort – vocation – rebondir – réseau professionnel

1. Après son licenciement, elle a su ..... **en créant sa propre entreprise.**

2. Pour réussir, il faut parfois sortir de sa ..... **et oser de nouvelles expériences.**

3. Dès l'enfance, il avait une ..... **pour l'enseignement.**

4. Son ..... **lui a permis de trouver ce poste en moins d'une semaine.**

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Si + imparfait → conditionnel présent

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Si je pouvais choisir librement mon avenir, je deviendrais guide de patrimoine culturel. Si j'avais plus de courage aujourd'hui, je quitterais mon poste stable pour suivre ma vocation. Certes, si mes parents comprenaient mon choix, tout serait plus facile. Si le monde du travail valorisait davantage l'épanouissement personnel, beaucoup moins de jeunes se sentiraient piégés dans des carrières sans sens. Pour moi, sortir de sa zone de confort est le premier pas vers la vraie ambition. » — Youssef

1. Soulignez toutes les structures « si + imparfait » dans le texte et entourez le verbe au conditionnel qui suit.

.....

2. Expliquez pourquoi on utilise l'imparfait après « si » et non le conditionnel.

.....

.....

3. Recopiez deux phrases du texte qui expriment un souhait irréel dans le présent

.....

.....

4. Transformez avec « si + imparfait » : « Je n'ai pas de mentor. Je ne peux pas progresser aussi vite. »

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Votre professeur vous demande de présenter devant la classe le métier de vos rêves. Vous hésitez encore entre deux voies très différentes. Comment présentez-vous votre dilemme ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Vous avez deux offres de stage : l'une dans une grande entreprise connue, mais peu intéressante pour vous ; l'autre dans une petite association, passionnante mais peu valorisée sur un CV. Que choisissez-vous et pourquoi ?

.....

.....

Sit. 3 Un(e) ami(e) proche veut tout abandonner pour suivre sa passion artistique, mais sa famille s'y oppose fermement. Il/elle vous demande votre avis. Que lui dites-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal de votre lycée pose la question : « Faut-il suivre ses passions ou choisir une carrière stable ? »

Répondez sur le forum du journal en 80 à 100 mots. Utilisez :

— au moins 2 conditionnels — au moins 3 structures « si + imparfait → conditionnel » ;

— 4 mots du vocabulaire de la leçon ; — une structure : opinion → argument → exemple → conclusion.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

À retenir : si + imparfait → conditionnel présent = hypothèse irréelle dans le présent. Ne jamais écrire « si + conditionnel » !

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 1 – Mon avenir dans un monde digital
Leçon 4 : IA et médias numériques

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son domaine. Écrivez la lettre dans la case.

Témoignages		Idées centrales
1. Lina	☐	A. L'IA est un outil utile à condition de garder l'esprit critique
2. Youssef	☐	B. L'IA menace la frontière entre réel et virtuel
3. Chloé	☐	C. L'IA est créative, mais il faut savoir vérifier l'information
4. Amélie	☐	D. L'IA est une chance pour collaborer à l'échelle mondiale

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Grâce à l'IA, la production de contenus médiatiques est devenue plus accessible financièrement.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Les fausses informations se diffusent moins vite que les démentis.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. La sobriété numérique consiste à interdire totalement l'usage de l'IA.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque concept à sa définition. (Attention : une définition est en trop !)

Termes	Définitions
A. Le deepfake	1. Déclaration officielle contredisant une fausse information
B. Le démenti	2. Démarche visant à modérer l'usage des technologies
C. La sobriété numérique	3. Processus rendant une technologie accessible au plus grand nombre
D. La démocratisation	4. Contenu vidéo ou image truqué grâce à l'IA, très réaliste
E. Le biais algorithmique	5. Préjugé intégré dans un système d'IA qui fausse ses résultats
	6. Travail manuel sans outil numérique

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le métier.

Je suis la capacité à analyser une information sans l'accepter aveuglément. On me qualifie souvent de « recul ». Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis la vitesse à laquelle un contenu se répand en ligne, comme un virus. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis la pratique qui consiste à vérifier les faits avant de les publier. En anglais, on m'appelle fact-checking. Qui suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

Mots proposés : recouper – viralité – intox – consentement éclairé – générative

1. L'IA ..... peut créer des textes, des images et des sons de qualité professionnelle.

2. Avant de partager, il faut toujours ..... l'information avec plusieurs sources fiables.

3. La ..... d'une fake news dépend de l'émotion qu'elle provoque chez le lecteur.

4. Publier la photo de quelqu'un sans son ..... est une violation de son droit à l'image.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE
Verbes d'opinion : indicatif ou subjonctif

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Face à l'essor de l'IA dans les médias, les avis divergent. Je pense que l'intelligence artificielle transforme profondément notre rapport à l'information. Cependant, je ne crois pas que tous les utilisateurs soient suffisamment formés pour reconnaître un deepfake. Il est évident que la désinformation représente un vrai danger pour la démocratie. Il est indispensable que chaque citoyen développe un vrai recul critique. Lina affirme qu'elle vérifie toujours ses sources. Mais croyez-vous que l'IA puisse vraiment remplacer un journaliste d'investigation ? »

1. Repérez toutes les expressions d'opinion dans le texte et indiquez pour chacune si le verbe qui suit est à l'indicatif ou au subjonctif.

.....

.....

2. Expliquez pourquoi on utilise l'indicatif après « je pense que » mais le subjonctif après « je ne crois pas que ».

.....

.....

3. Recopiez une phrase exprimant une certitude et une phrase exprimant un doute ou une nécessité.

.....

.....

4. Transformez à la forme négative : « Je pense que cette vidéo est authentique. » Attention au mode !

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Un camarade vous envoie un exposé entièrement rédigé par une IA et vous demande de le soumettre tel quel à votre professeur commun. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Une vidéo choquante circule sur les réseaux : elle prétend qu'un élève de votre lycée a commis un acte grave. Vos amis la partagent sans vérifier. Vous n'êtes pas sûr(e) que ce soit vrai. Que faites-vous ?**

.....

.....

Sit. 3 **Depuis plusieurs semaines, votre fil d'actualité ne vous montre qu'un seul point de vue et vous devenez moins ouvert(e) aux autres opinions. Comment réagissez-vous ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal numérique de votre lycée lance un appel à contribution : « IA et information : faut-il avoir peur du futur ? »

Rédigez un court éditorial de 80 à 100 mots. Utilisez :

— 1 verbe d'opinion suivi de l'indicatif et 1 verbe d'opinion suivi du subjonctif ; — 2 connecteurs logiques ; — 3 termes du vocabulaire de la leçon.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ÉVALUATION — UNITÉ 1
Mon avenir dans un monde digital

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions:

Mail de candidature

Nouveau message _ ⤢ ✕

À | **Cc Cci**

Objet **Candidature pour un stage – innovation éducative et numérique**

Madame, Monsieur,
Je me permets de vous écrire pour candidater au stage de fin d'études que vous proposez au sein de votre département Innovation et Éducation numérique. Actuellement en terminale au lycée international d'Alexandrie, je suis très motivé(e) par les transformations que connaissent l'éducation et le monde professionnel à l'ère du numérique.
Si j'avais l'opportunité de rejoindre votre équipe, je pourrais contribuer à la création decontenus éducatifs innovants grâce aux outils d'IA générative et aux plateformes collaboratives. Ces technologies permettent une démocratisation de l'apprentissage, mais elles exigent aussi une grande sobriété numérique et un esprit critique face aux deepfakes et à la désinformation.
Au cours de mes projets scolaires, j'ai déjà participé à des expériences d'apprentissage hybride avec des élèves de différents pays. Ces collaborations m'ont permis de développer ma créativité, mon adaptabilité et mon intelligence émotionnelle, des soft skills essentielles dans les métiers de demain. Je suis convaincu(e) qu'il est indispensable que l'école forme les jeunes à la fois aux compétences techniques et aux valeurs humaines.
Mon ambition est de m'épanouir dans un métier qui allie innovation technologique et impact social. Si je pouvais contribuer à un projet qui prépare les nouvelles générations aux défis du futur, ce serait une véritable réussite pour moi.
Je reste à votre disposition pour un entretien afin d'échanger sur ma candidature.
Cordialement,
Karim Nassar

Sans Serif | tT | B I U A | ≡ | 1≡ | • ≡ | ⇤ ≡ | ▾

A. Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse en citant une phrase du mail.

1. Karim Nassar pense que les outils numériques ne présentent aucun risque pour l'éducation.
V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Le candidat a déjà participé à des projets internationaux en ligne.
V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Selon lui, les soft skills sont moins importantes que les compétences techniques.
V ☐ F ☐ Justification : .....

4. Karim souhaite travailler dans un domaine qui combine innovation et impact social.
V ☐ F ☐ Justification : .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quel est le but principal de ce mail ?

a) Commander du matériel informatique

b) Postuler pour un stage

c) Critiquer l'enseignement traditionnel

d) Inviter l'entreprise à une conférence

2. Que signifie « sobriété numérique » dans le mail ?

a) Utiliser les technologies de façon responsable et modérée

b) Utiliser le moins possible les technologies

c) Apprendre uniquement la programmation

d) Interdire l'IA dans les écoles

3. Pourquoi le candidat mentionne-t-il les deepfakes ?

a) Pour montrer un risque important de l'IA

b) Pour vanter les performances de l'IA

c) Pour parler de ses loisirs

d) Pour critiquer les réseaux sociaux

4. Quelle compétence humaine le candidat juge-t-il essentielle ?

a) La mémorisation

b) L'intelligence émotionnelle

c) La vitesse de frappe

d) La force physique

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles expériences le candidat a-t-il déjà vécues ?

.....

2. Pourquoi est-il important, selon Karim, de développer l'esprit critique ?

.....

3. Quel type de métier attire particulièrement le candidat ?

.....

4. Quel est le ton dominant du mail ?

.....

5. En quoi ce mail reflète-t-il les thèmes des quatre leçons ?

.....

6. Que propose Karim s'il est retenu pour le stage ?

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

VOCABULAIRE

A. Complétez les phrases avec les mots suivants.

Mots proposés : démocratisation – sobriété numérique – épanouissement – deepfake – soft skills – vocation – hybride – disruption

1. La ..... de l'IA permet à de nombreux créateurs de produire du contenu professionnel.

2. Le ..... est une fausse vidéo très réaliste créée par intelligence artificielle.

3. Pour réussir dans les nouveaux métiers, les ..... sont aussi importantes que les compétences techniques.

4. La ..... consiste à utiliser la technologie de façon responsable et modérée.

5. Trouver sa ..... est essentiel pour atteindre ..... personnel.

B. Reliez chaque mot à sa définition.

Mots	Définitions
A. Apprentissage hybride	1. Vérification des informations
B. Fact-checking	2. Mélange de cours en présentiel et en ligne
C. Ambition	3. Capacité à gérer ses émotions et celles des autres
D. Intelligence émotionnelle	4. Désir fort de réussir et d'atteindre des objectifs élevés

C. Devinettes ! Mettez les lettres en ordre pour découvrir le mot.

1. Je rends l'apprentissage plus accessible à tous grâce à la technologie. (é o i t a r c d m o n i s t a)

Réponse : .....

2. Je suis une fausse vidéo très réaliste qui trompe les gens. (é i t é o r b s u m é i r n u q e u)

Réponse : .....

3. Je désigne les compétences humaines comme la créativité ou l'empathie. (k l l s o f t s i)

Réponse : .....

4. Je suis le désir profond de faire un métier qui a du sens. (e k a f p e e d)

Réponse : .....

5. J'exprime l'usage responsable et modéré des technologies. (o t a v c i n o)

Réponse : .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

GRAMMAIRE

A. Conjuguez les verbes au temps convenable : subjonctif, conditionnel présent, futur simple ou indicatif.

1. Il est essentiel que les jeunes (développer) ..... un esprit critique face à l'IA.

2. Si je (avoir) ..... le choix, je (choisir) ..... un métier alliant innovation et impact social.

3. Je ne pense pas que l'IA (pouvoir) ..... remplacer totalement l'intelligence émotionnelle.

4. Dans dix ans, si nous (ne pas former) ..... les élèves, beaucoup (être) .....

5. Il est indispensable que l'école (préparer) ..... les jeunes aux métiers de demain.

B. Qu'expriment ces phrases ?

1. « Si j'avais plus de temps, je suivrais une formation en IA. »

.....

2. « Il est primordial que nous développions notre sobriété numérique. »

.....

3. « Certes, l'IA offre de nouvelles possibilités ; cependant, elle comporte des risques. »

.....

C. Complétez avec l'expression convenable.

Expressions proposées : Certes... cependant / Si j'avais / Il est indispensable que / À condition que

1. ..... l'IA facilite la création de contenu, elle augmente aussi les risques de désinformation.

2. ..... je pouvais travailler dans le tourisme virtuel, je serais très heureux.

3. Nous devons nous former ..... nous soyons prêts aux défis du futur.

4. ..... les élèves maîtrisent les soft skills pour réussir dans le monde numérique.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes aux situations suivantes.

Sit. 1 **Vous recevez une proposition intéressante pour participer à un projet scolaire utilisant l'IA. Cependant, le délai est très court et vous devez décider rapidement. Que faites-vous et pourquoi ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Lors d'un atelier d'orientation, le conseiller vous encourage à choisir une filière traditionnelle alors que vous rêvez de créer des contenus éducatifs innovants avec l'IA. Comment réagissez-vous ?**

.....

.....

Sit. 3 **Votre groupe doit préparer une présentation sur les métiers du futur. Un membre propose d'utiliser uniquement l'IA pour tout faire. Quelle est votre réaction et que suggérez-vous ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal de votre lycée lance un concours sur le thème : « Mon avenir dans un monde numérique : opportunités et défis ».

Rédigez un article de 120 à 130 mots dans lequel vous montrez comment l'école du futur, les nouveaux métiers, les choix de carrière et l'usage responsable de l'IA sont interconnectés. Donnez votre opinion nuancée et proposez une solution concrète pour les jeunes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

COMPRÉHENSION ORALE

Consigne : Vous allez entendre deux enregistrements. Écoutez-les attentivement, puis répondez aux questions.

Audio 1 — Dialogue

Script :

Lina : Salut Youssef ! Tu as vu la nouvelle application de réalité augmentée pour apprendre l'histoire ?

Youssef : Oui ! En l'utilisant, je peux voir les pyramides comme si j'étais vraiment là. C'est incroyable ! Mais ma mère dit que si on passe trop de temps avec ces technologies, on risque de perdre le contact avec la réalité.

Lina : Je suis d'accord. Cependant, en codant ces applications, les jeunes comme toi créent des outils très utiles.

Youssef : Exactement. Si on avait eu ça il y a dix ans, on aurait appris beaucoup plus facilement.

Durée : environ 45 secondes

A. Vrai ou faux ?

1. L'application permet de visiter virtuellement les pyramides.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. La mère de Youssef est totalement contre cette technologie.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Selon Lina, coder des applications est une activité positive.

V ☐ F ☐ Justification : .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Que permet l'application selon Youssef ?

a) De jouer à des jeux

b) De voir les monuments comme s'il y était

c) De parler avec des amis

2. Quel est le principal risque mentionné ?

a) Perdre le contact avec la réalité

b) Dépenser trop d'argent

c) Apprendre moins d'histoire

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Audio 2 — Interview

Script :

Journaliste : Monsieur Gamal, pensez-vous que les robots vont remplacer les humains dans le futur ?

M. Gamal : Pas complètement. Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes, comme la pollution ou certaines maladies. Cependant, les robots ne pourront jamais remplacer la créativité et les émotions humaines. Il faut trouver un bon équilibre. En restant vigilants sur l'éthique, nous pourrons profiter des avantages sans danger.

Durée : environ 40 secondes

A. Répondez aux questions.

1. Selon M. Gamal, quel avantage l'IA aurait-elle pu apporter si elle avait été développée plus tôt ?

.....

2. Qu'est-ce que les robots ne pourront jamais remplacer ?

.....

3. Quelle est sa recommandation finale ?

.....

B. Quel est le ton général de M. Gamal ?

a) Très pessimiste

b) Nuancé et prudent

c) Totalement enthousiaste

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PROJET ORAL — Écrivains d'hier et d'aujourd'hui

Objectif : Après avoir découvert les œuvres de **Pierre Boulle** et **Bernard Werber**, débattez sur les enjeux du progrès scientifique et technologique, puis diffusez ce débat grâce à un outil technologique moderne.

Durée totale : 2 séances — 1 séance de préparation + 1 séance d'enregistrement ou de diffusion.

JRE

Je raisonne, je justifie et je débats avec des exemples

Étape	Ce que je dois faire
1. Je présente mon point de vue	Je donne mon opinion sur le progrès scientifique et technologique : est-il une chance, un danger ou les deux ?
2. Je justifie mon idée	J'explique mon opinion avec des arguments clairs : progrès médical, intelligence artificielle, robots, écologie, risques pour l'humanité, etc.
3. J'utilise des exemples	Je m'appuie sur les œuvres de Pierre Boulle et Bernard Werber, ainsi que sur des exemples de la vie actuelle.
4. Je participe au débat	J'écoute les autres, je réponds à leurs idées et je défends mon point de vue avec respect.
5. Je diffuse le débat	J'utilise un outil technologique moderne : podcast, vidéo, émission enregistrée, plateforme numérique ou présentation interactive.

À retenir :

Dans le débat, je dois toujours formuler une idée claire, l'expliquer et l'appuyer par un exemple précis.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 2 – S'engager pour la planète
Leçon 1 : Problèmes environnementaux

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage au problème environnemental qu'il dénonce.

Personnages	Problèmes dénoncés
1. Youssef ☐	A. Les déchets plastiques qui polluent les océans
2. Lina ☐	B. L'érosion des monuments due au tourisme de masse
3. M. Gamal ☐	C. La pollution de l'air causée par les voitures et les usines
4. Chloé ☐	D. Les inondations liées au réchauffement climatique

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Selon Youssef, planter des arbres suffit à résoudre le problème de la pollution de l'air.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. À Rennes, les inondations sont causées uniquement par la montée de la mer.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. À Louxor, toutes les zones du temple sont encore accessibles aux touristes.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Particules fines	1. Disparition d'une espèce animale ou végétale
B. Surconsommation	2. Périodes de chaleur très forte, jour et nuit, pendant plusieurs jours
C. Déforestation	3. Minuscules poussières dangereuses présentes dans l'air pollué
D. Canicules	4. Fait d'acheter et d'utiliser trop de choses inutilement
E. Extinction d'espèces	5. Destruction des forêts pour construire ou cultiver

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je suis ce qui arrive quand les rivières ou la mer montent et recouvrent les maisons. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis l'usure progressive des sols et des pierres causée par l'eau, le vent ou le piétinement. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je désigne le phénomène par lequel des personnes quittent leur région à cause de la sécheresse ou des inondations. Qui suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(émissions de CO_2 – pesticides – énergies fossiles – perte de biodiversité – urbanisation massive)

1. Les ..... comme le pétrole et le charbon sont les principales causes du réchauffement climatique.

2. Les ..... utilisés en agriculture contaminent les rivières et les nappes phréatiques.

3. La construction de nouvelles zones commerciales entraîne une ..... qui détruit les espaces naturels.

4. La pollution et la déforestation provoquent une .....: des espèces disparaissent chaque jour.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Cause et conséquence

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« En raison de la surconsommation plastique, des tonnes de déchets envahissent nos océans chaque année. Du fait que les emballages jetables sont peu coûteux, les industries continuent d'en produire massivement. Si bien que des espèces marines entières sont désormais menacées d'extinction. Il y a tellement de pollution dans la mer du Nord que certains poissons contiennent des microplastiques. Par conséquent, une prise de conscience collective est indispensable. Grâce à des lois plus strictes sur les emballages, certains pays ont réussi à réduire leurs déchets marins de 30 %. » — Chloé

1. Relevez les articulateurs de cause et de conséquence, puis classez-les dans le tableau.

Cause	Conséquence	Cause + intensité

2. Expliquez la différence entre « à cause de », « grâce à » et « en raison de ». Donnez un exemple personnel pour chacun.

.....

.....

.....

3. Recopiez une phrase du texte exprimant une cause et une phrase exprimant une conséquence.

.....

.....

4. Transformez en utilisant « si bien que » : « Les forêts disparaissent. Des animaux n'ont plus de refuge. »

→

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Votre jardin consomme beaucoup d'eau, alors que des restrictions de sécheresse sont imposées dans votre région. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Vous découvrez que votre restaurant préféré utilise des produits de la mer issus de méthodes de pêche non durables. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Votre consommation énergétique personnelle est bien supérieure à la moyenne nationale. Que faites-vous pour réduire votre empreinte carbone ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal écologique de votre lycée ouvre un débat : « Faut-il interdire la voiture individuelle au centre-ville pour lutter contre la pollution ? »

Répondez à ce débat en 80 à 100 mots. Présentez votre position et défendez-la.

Utilisez :

— 3 articulateurs de cause ou de conséquence (en raison de / par conséquent / si bien que / du fait que / grâce à...).

— 4 mots du vocabulaire environnemental (pollution, émissions, biodiversité, érosion, surconsommation...).

— Structure : Thèse → Arguments → Exemple concret → Conclusion.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 2 – S'engager pour la planète
Leçon 2 : Énergie et consommation

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à sa contribution pour l'énergie durable.

Personnages	Contributions
1. Youssef ☐	A. Valoriser la neige comme source d'énergie propre depuis 1997
2. Lina ☐	B. Alimenter des milliers de foyers grâce à une énergie naturelle
3. Amélie ☐	C. Aider les familles à suivre et réduire leur consommation électrique
4. Bibai (Japon) ☐	D. Produire de l'électricité directement dans son établissement

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. L'énergie blanche utilise la lumière du soleil réfléchie par la neige pour produire de l'électricité.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. L'énergie blanche peut fonctionner toute l'année si la neige est bien stockée.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Dans certains pays, l'énergie nucléaire représente une part importante de la production électrique.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque source d'énergie à sa description. (Une description est en trop !)

Sources d'énergie	Descriptions
A. Hydraulique	1. Énergie extraite d'atomes : puissante mais avec des déchets radioactifs
B. Éolienne	2. Énergie obtenue grâce à la force des cours d'eau et des barrages
C. Nucléaire	3. Énergie propre utilisant la différence de température avec la neige
D. Fossile	4. Énergie tirée du pétrole, du charbon ou du gaz : polluante et limitée
E. Solaire	5. Énergie captée par des panneaux à partir des rayons du soleil
	6. Énergie produite par la force du vent

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je suis la quantité d'énergie consommée pendant une heure. Mon unité de mesure s'appelle « kWh ». Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je désigne le fait qu'un bâtiment peut produire lui-même l'énergie dont il a besoin, sans dépendre entièrement du réseau. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis le fait de garder de l'énergie produite à un moment pour l'utiliser plus tard. Les batteries me permettent. Qui suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(turbine – gaspillage – autonomie énergétique – isoler – kilowattheure)

1. Il est urgent d'..... **les vieux bâtiments pour éviter les pertes de chaleur en hiver.**

2. Laisser tous les appareils en veille la nuit, c'est du ..... **: cela coûte cher et pollue inutilement.**

3. La ..... **tourne grâce à la force de l'eau ou du vent pour générer de l'électricité.**

4. Notre objectif est d'atteindre une vraie ..... **en produisant sur place l'énergie consommée.**

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — La voix passive

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Dans le quartier de Verdana, un projet ambitieux a été lancé par la municipalité en janvier dernier. Cinquante panneaux solaires ont été installés sur les toits des bâtiments communaux. Chaque mois, près de 3 000 kilowattheures sont produits et redistribués aux familles les plus modestes. Un nouveau système de batterie sera intégré d'ici la fin de l'année afin que l'énergie soit stockée pendant la nuit. Les habitants espèrent que le gaspillage sera réduit de 40 % d'ici deux ans. » — Rapport municipal de Verdana, 2025

1. Relevez tous les verbes à la voix passive et complétez le tableau.

Verbe passif	Auxiliaire être (temps)	Participe passé	Agent (par...)

2. Pourquoi le rapport utilise-t-il la voix passive plutôt que la voix active ? Que met-on ainsi en valeur ?

.....

.....

.....

3. Transformez à la voix active : « Cinquante panneaux solaires ont été installés sur les toits. »
→

.....

.....

4. Rédigez deux phrases au passif (un présent et un futur) pour décrire une action écologique dans votre lycée.

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Vous emménagez dans un nouvel appartement et constatez que tous les appareils électroménagers sont anciens et très énergivores. Que faites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Votre facture d'électricité augmente considérablement chaque mois et vous soupçonnez une mauvaise isolation de votre logement. Que faites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 3 Votre père souhaite acheter une nouvelle voiture : un modèle essence moins cher ou un modèle électrique plus écologique. Quel conseil lui donnez-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

La mairie de votre ville vous invite à rédiger une proposition citoyenne pour le concours : « Mon quartier, ma solution verte ».

En 80 à 100 mots, proposez une action énergétique concrète pour votre quartier ou votre école.

Utilisez :

— Au moins 3 verbes à la voix passive (serait installée / ont été posés / sera réduit...).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (autonomie énergétique / kilowattheure / gaspillage / turbine / isolation...).

— Structure : Présentation de l'action → Mise en œuvre → Bénéfices attendus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Transcriptions

Unité 1 :

Exercice 1 — Dialogue

Lina : Salut Youssef ! Tu as vu la nouvelle application de réalité augmentée pour apprendre l'histoire ?
Youssef : Oui ! En l'utilisant, je peux voir les pyramides comme si j'étais vraiment là. C'est incroyable ! Mais ma mère dit que si on passe trop de temps avec ces technologies, on risque de perdre le contact avec la réalité.
Lina : Je suis d'accord. Cependant, en codant ces applications, les jeunes comme toi créent des outils très utiles.
Youssef : Exactement. Si on avait eu ça il y a dix ans, on aurait appris beaucoup plus facilement.

Exercice 1 — Interview

Journaliste : Monsieur Gamal, pensez-vous que les robots vont remplacer les humains dans le futur ?
M. Gamal : Pas complètement. Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes, comme la pollution ou certaines maladies. Cependant, les robots ne pourront jamais remplacer la créativité et les émotions humaines. Il faut trouver un bon équilibre. En restant vigilants sur l'éthique, nous pourrons profiter des avantages sans danger.

Unité 2 :

Exercice 1 : Reportage — Les grands défis environnementaux

« La pollution de l'air et le réchauffement climatique restent les deux crises majeures de notre époque. En raison des émissions de CO_2 liées aux énergies fossiles et à la surconsommation, les canicules et les inondations se multiplient. Par conséquent, de nombreuses espèces sont menacées d'extinction et des millions de personnes pourraient devenir des migrants climatiques. Cependant, des solutions existent : réduire notre dépendance au pétrole, développer les énergies renouvelables et limiter les emballages jetables. »

Exercice 2 : Chronique — Énergies et ville durable

« Dans les villes de demain, la voiture individuelle sera de moins en moins présente. De nombreuses municipalités prévoient la piétonisation des centres-villes et le développement des pistes cyclables. Si nous installions davantage de panneaux solaires et d'éoliennes, nous pourrions produire une grande partie de notre électricité localement. On parle aussi d'une nouvelle forme d'énergie, l'énergie blanche, qui utilise la neige stockée dans des bâtiments isolés. La différence de température fait tourner une turbine. Cette énergie propre pourrait être très utile dans les régions froides. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Nouveau Champion 2

Méthode de français

La collection ***Nouveau Champion*** comprend :
un livre de l'élève
un cahier d'exercicees
un guide pédagogique

2026-2027

DANGER
LE PHOTOCOPILLAGE TUE LE LIVRE

9 782090 339024

CLE INTERNATIONAL

HORIZONS
Dar El Nashr

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

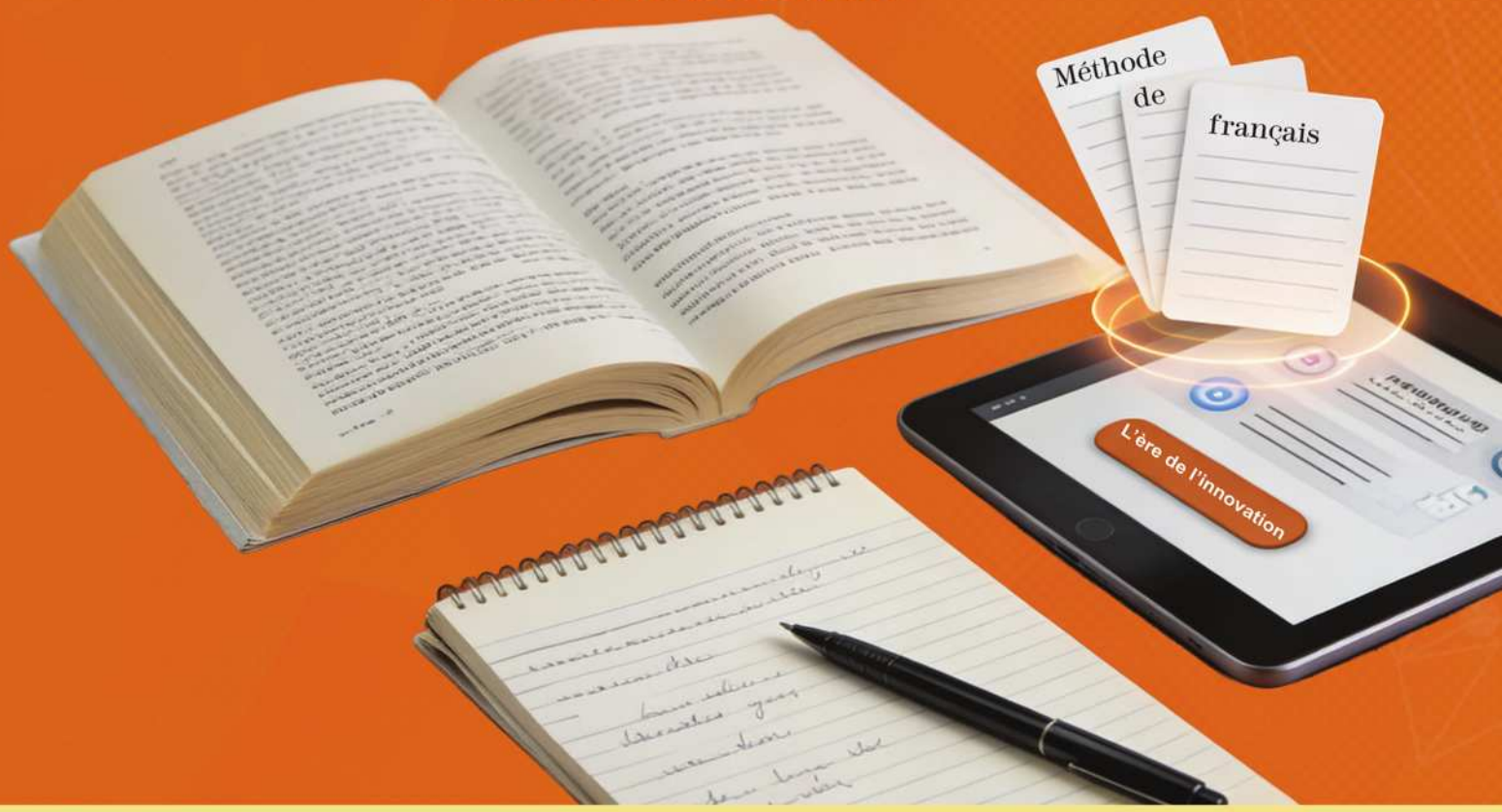
Nouveau Champion 2

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Livre de l'élève & cahier d'exercices

Deuxième semestre



Nouveau Baccalauréat égyptien

CLE INTERNATIONAL

2026-2027

HORIZONS
Dar El Nashr

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Nouveau Champion 2

Méthode de français

Deuxième année secondaire

Première langue (LV1)

Livre de l'élève

Aliette Ricoul
Nicole Grifi
Luc Tellier

Nouveau Baccalauréat égyptien

2026 - 2027

Clé International
DENH

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Deuxième semestre

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

AVANT-PROPOS

Nouveau Champion : cap sur le XXIe siècle !

Bienvenue dans cette nouvelle édition de *Nouveau Champion*, méthode de français LV1 entièrement repensée pour répondre aux défis et aux aspirations des lycéens d'aujourd'hui. Tout en conservant la clarté pédagogique qui a fait le succès de la méthode originale, cette nouvelle édition s'inscrit résolument dans la perspective actionnelle préconisée par le CECRL.

Apprendre en agissant

Plus qu'un simple manuel de langue, *Nouveau Champion* est un véritable guide de projets. Chaque unité est construite autour d'un objectif concret : créer un contenu numérique, organiser un événement écoresponsable, présenter un projet d'avenir ou mener un débat citoyen. La grammaire et le lexique ne sont plus des fins en soi, mais des outils au service de la communication réelle.

Une ouverture sur le monde et sur l'Égypte

Cette édition met à l'honneur une Égypte moderne, dynamique et connectée. Elle invite les élèves à explorer des thématiques actuelles, comme le développement durable, les nouvelles technologies, l'innovation et l'engagement social, tout en renforçant progressivement leurs compétences linguistiques, culturelles et citoyennes.

Un apprentissage hybride

Grâce à l'intégration de codes QR, les élèves accèdent à des documents variés et authentiques: vidéos, podcasts, articles, contenus numériques et supports issus de la culture francophone contemporaine. La classe de français devient ainsi un espace ouvert, interactif et connecté au monde d'aujourd'hui.

Bon voyage dans cette nouvelle aventure linguistique !

Le cap, c'est la direction que l'on suit.

« *Cap sur le XXIe siècle* » signifie : avançons ensemble vers le monde d'aujourd'hui et de demain.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

TABLEAU DES CONTENUS

UNITÉ 1	Leçons	Objectifs de communication
Mon avenir dans un monde digital **Projet final :** Le Forum de l'innovation : cap sur 2050	**Leçon 1** L'école de demain	Décrire l'éducation moderne ; comparer les méthodes d'apprentissage ; exprimer son opinion sur l'école du futur.
	Leçon 2 Le monde du travail	Identifier les nouveaux métiers ; différencier hard skills et soft skills ; parler de son futur parcours professionnel.
	Leçon 3 Carrières et ambitions	Définir sa vision de la réussite ; parler de ses choix d'orientation ; exprimer des objectifs et des dilemmes de vie.
	Leçon 4 IA et médias numériques	Comprendre l'impact de l'IA sur les médias ; distinguer information et désinformation ; nuancer son opinion.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des auteurs liés aux thèmes de l'utopie, du progrès et de l'avenir.

UNITÉ 2	Leçons	Objectifs de communication
S'engager pour la planète **Projet final :** Présenter notre ville idéale et durable	**Leçon 1** Problèmes environnementaux	Identifier les grands problèmes environnementaux ; analyser les causes et les conséquences ; proposer des solutions.
	Leçon 2 Énergie et consommation	Expliquer les enjeux de l'énergie ; présenter une solution énergétique durable ; parler des économies d'énergie.
	Leçon 3 Ville idéale	Décrire une ville durable ; comparer les transports écologiques ; imaginer des aménagements urbains responsables.
	Leçon 4 Citoyenneté et engagement	Comprendre des actions citoyennes ; exprimer son engagement ; argumenter sur le rôle du citoyen.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des écrivains qui interrogent le lien entre l'être humain, la nature et la planète.

UNITÉ 3	Leçons	Objectifs de communication
L'ère de l'innovation ! **Projet final :** Débat : la technologie, progrès ou danger ?	**Leçon 1** Science et progrès	Identifier les grandes découvertes et innovations ; distinguer une découverte d'une invention ; raconter l'impact d'une innovation.
	Leçon 2 Technologie au quotidien	Décrire l'usage d'une technologie ; expliquer la manière de faire une action ; discuter des avantages et inconvénients.
	Leçon 3 Avantages et risques	Analyser les bénéfices et les dangers du progrès ; comparer des opinions ; défendre un point de vue argumenté.
	Leçon 4 Les technologies du futur	Imaginer le monde de demain ; parler du rôle des robots et de l'IA ; exprimer des hypothèses non réalisées.
	Point culture Écrivains d'hier et d'aujourd'hui	Découvrir des auteurs qui imaginent le progrès, l'avenir et les dérives possibles de la technologie.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Éducation numérique ; apprentissage hybride ; classe inversée ; compétences du XXIe siècle ; outils collaboratifs.	Subjonctif après les expressions de nécessité, volonté, doute et opinion.	Débattre sur l'école 100 % virtuelle.
Métiers du futur ; recrutement ; compétences professionnelles ; télétravail ; innovation.	Futur simple et conditionnel présent.	Passer un entretien d'embauche simulé.
Orientation ; réussite ; ambition ; épanouissement ; risque ; échec formateur.	Hypothèse avec si + imparfait → conditionnel présent.	Rédiger un plan de carrière à dix ans.
Médias numériques ; IA générative ; deepfakes ; vérification des sources ; esprit critique ; éthique numérique.	Verbes d'opinion : indicatif ou subjonctif ; connecteurs logiques complexes.	Rédiger un éditorial sur l'éthique de l'IA.
Littérature ; utopie ; anticipation ; vision du futur.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et interpréter des œuvres littéraires.

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Pollution ; changement climatique ; énergies fossiles ; biodiversité ; déchets ; catastrophes naturelles.	Voix passive.	Présenter un projet d'énergie renouvelable.
Sources d'énergie ; énergies renouvelables ; consommation ; gaspillage ; énergie blanche ; gestes écologiques.	Futur simple et hypothèse avec si ; quand + futur ; au cas où + conditionnel.	Dessiner et justifier le plan d'un quartier écologique.
Urbanisme durable ; mobilité douce ; piétonisation ; toits-jardins ; îlots de fraîcheur.	Concession : même si, bien que, quoique, pourtant, cependant.	Lancer une pétition citoyenne en ligne.
Actions citoyennes ; bénévolat ; pétition ; solidarité ; responsabilité ; sensibilisation.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire et interpréter un texte littéraire engagé.
Nature ; écologie ; engagement ; responsabilité ; monde vivant.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et interpréter des œuvres littéraires.

Outils lexicaux	Outils grammaticaux	Tâches intermédiaires
Découvertes ; inventions ; chercheurs ; laboratoires ; expériences ; progrès scientifique.	Temps du récit : passé composé et imparfait.	Raconter l'histoire d'une invention ou d'une découverte marquante.
Objets connectés ; applications ; écrans ; gadgets ; outils numériques ; vie connectée.	Gérondif pour exprimer la manière et la simultanéité.	Présenter le guide d'utilisation d'un gadget du futur.
Avantages ; risques ; dépendance ; données personnelles ; éthique ; cybersécurité.	Opposition et concession : certes… mais, cependant, pourtant, malgré, bien que.	Participer à une joute oratoire : progrès ou risque ?
Robots ; IA ; automatisation ; réalité virtuelle ; réalité augmentée ; utopie ; dystopie ; éthique de l'IA.	Hypothèse passée : si + plus-que-parfait → conditionnel passé.	Écrire une courte nouvelle d'anticipation, …
Science-fiction ; anticipation ; progrès ; imaginaire ; humanité ; monde futur.	Réinvestissement des acquis de l'unité.	Lire, comparer et débattre autour d'un texte d'anticipation.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- identifier les enjeux de l'urbanisme durable.
- comparer différents modes de transports écologiques.
- exprimer une hypothèse sur le futur avec le futur simple et le conditionnel.
- décrire une ville idéale en argumentant mes choix.

Ville idéale

Youssef

(*Le Caire – utilise un vélo électrique*)
« Dans ma ville, les voitures bloquent tout. Maintenant, il y a des pistes cyclables développées, je pourrai me déplacer sans stress. »

Lina

(*Rennes – milite pour des trottoirs végétalisés*)
« Une ville idéale, ce n'est pas du béton partout. Ce sera agréable à vivre quand les arbres remplaceront le goudron. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

M. Gamal

(*Louxor – imagine Louxor sans embouteillages*)
« Dans trente ans, les centres-villes seront piétonniers. Les livraisons se feront la nuit, à vélo ou en petits véhicules électriques. »

Amélie

(Le Caire – stagiaire en urbanisme)
« Si je devenais architecte, je construirais des immeubles avec des toits-jardins. Chaque mètre carré servirait à la fois à habiter et à produire de la nourriture. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quel moyen de transport Youssef utilise-t-il pour éviter les embouteillages ?
- Que propose Lina pour remplacer le goudron ?
- Que pensez-vous de la proposition d'Amélie ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Je comprends

Courriel à Monsieur le Maire

De : Citoyens pour un Avenir Vert contact@avenirvert.org
À : Monsieur le Maire [Nom de la ville] <maire@[nomdelaville].fr>

Nouveau message **Date : 14 mai 2026**

À | **maire@[nomdelaville].fr** Cc Cci

Objet **Proposition pour un urbanisme durable et des transports écologiques dans notre ville**

Monsieur le Maire,
L'association « Citoyens pour un Avenir Vert » promeut des solutions écologiques pour améliorer la qualité de vie dans notre ville. Nous sommes convaincus que notre ville peut devenir un modèle de développement durable.
La dépendance à la voiture individuelle est un défi majeur, causant pollution et congestion. Sans action rapide, la situation s'aggravera, nuisant à la santé publique et à l'attractivité de notre commune.
Nous proposons un plan global de mobilité douce : extension des pistes cyclables, amélioration des transports en commun (bus électriques, tramway) et zones piétonnes élargies. Des systèmes de vélos et trottinettes en libre-service compléteraient cette offre.
Ces initiatives amélioreront la qualité de l'air et offriront un cadre de vie plus sain.
Si ces mesures étaient adoptées, notre ville deviendrait un exemple d'urbanisme durable, avec des déplacements fluides et respectueux de l'environnement.
Nous imaginons une ville où les enfants joueraient en sécurité et où chacun se déplacerait sans polluer.
Nous serions honorés de discuter de ces idées avec vous et vos équipes. Nous restons à votre disposition.
Dans l'attente de votre retour, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Maire, nos salutations distinguées.

Sans Serif | tT | B I U A | ≡ | 1 2 3 | ⋮ | ⇤ ⇥

Vocabulaire

Mot	Définition simple
Urbanisme durable	Conception et gestion des villes visant à répondre aux besoins du présent et du futur, en intégrant les dimensions environnementales, sociales et économiques.
Mobilité douce	Ensemble des modes de déplacement non motorisés ou à faible émission de carbone, tels que la marche, le vélo, la trottinette...
Congestion	Accumulation excessive de véhicules ou de personnes dans un espace donné, entraînant des ralentissements et des blocages.
Attractivité	Caractère de ce qui attire, de ce qui est capable de séduire et de retenir les habitants, les entreprises ou les touristes dans une ville ou une région.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Vrai ou Faux ? Justifiez votre réponse avec une phrase du mail.

1. L'association « Citoyens pour un Avenir Vert » propose de supprimer toutes les voitures de la ville.

→ .....

2. Le mail suggère que la dépendance à la voiture individuelle n'a pas d'impact négatif sur la santé publique.

→ .....

3. Le plan de mobilité douce inclut uniquement l'extension des pistes cyclables.

→ .....

4. L'objectif final des propositions est de rendre la ville plus attractive pour les entreprises uniquement.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quel est l'objectif principal de l'association « Citoyens pour un Avenir Vert » ?

a) Organiser des manifestations contre la mairie. b) Construire de nouvelles routes pour les voitures.

c) Vendre des vélos électriques. d) Promouvoir des solutions écologiques pour améliorer la qualité de vie.

2. Quelle est la conséquence de la dépendance excessive à la voiture individuelle mentionnée dans le mail ?

a) Une amélioration de la qualité de l'air. b) Une diminution de la congestion.

c) La pollution de l'air et la congestion. d) Un cadre de vie plus sain.

3. Parmi les propositions suivantes, laquelle ne fait pas partie du plan global de mobilité douce ?

a) L'amélioration des transports en commun. b) L'instauration de zones piétonnes élargies.

c) La construction de parkings souterrains. d) L'extension des pistes cyclables sécurisées.

4. Quel temps est utilisé pour exprimer les conséquences positives futures des mesures proposées ?

a) Le passé composé. b) Le présent de l'indicatif.

c) Le futur simple. d) L'imparfait.

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Selon le mail, pourquoi la dépendance à la voiture individuelle est-elle un « défi majeur » pour la ville ?
2. Quelles sont les trois principales composantes du plan global de mobilité douce proposé par l'association ?
3. Comment l'association imagine-t-elle la ville si les mesures proposées étaient adoptées ?
4. Quel est le rôle du maire dans la mise en œuvre de ces propositions ?

D. Réflexion :

Si vous étiez le maire, quelle serait votre première action après avoir lu ce mail ? Justifiez votre réponse.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Et si demain nos villes étaient plus vertes et plus agréables à vivre ? Voici le vocabulaire pour décrire une ville idéale, avec des transports écologiques et des aménagements respectueux de l'environnement.

1. L'urbanisme durable

Mot	Définition simple	Exemple
Piétonisation	Le fait de transformer une rue ou une place en zone interdite aux voitures, réservée aux piétons.	La piétonisation du centre-ville a permis aux familles de se promener en sécurité.
Toits-jardins	Des toits de bâtiments transformés en jardins avec des plantes et parfois des potagers.	Sur le toit du lycée, un toit-jardin a été installé pour cultiver des légumes.
Îlots de fraîcheur	Des endroits dans la ville (parcs, jardins, fontaines) où il fait plus frais pendant les canicules.	Les habitants viennent se reposer dans ce parc, c'est un véritable îlot de fraîcheur.

2. Les transports écologiques (définitions et exemples)

Mot	Définition simple	Exemple
Tramway	Un train léger qui circule en ville sur des rails et fonctionne à l'électricité.	Le tramway de Rennes permet de traverser la ville en 20 minutes sans embouteillages.
Vélo électrique	Un vélo avec une petite batterie qui aide à pédaler, surtout dans les côtes.	Mon père utilise un vélo électrique pour aller au travail sans arriver fatigué.
Covoiturage	Le fait de partager sa voiture avec d'autres personnes qui font le même trajet.	Tous les matins, je fais du covoiturage avec trois camarades de ma classe.
Trottinette en libre-service	Des trottinettes électriques qu'on peut louer quelques minutes avec une application sur son téléphone.	Les trottinettes en libre-service sont pratiques pour faire un court trajet jusqu'à la gare.

3. Les verbes d'aménagement

Verbe	Définition simple	Exemple
Construire	Bâtir un immeuble, une maison, une route ou un équipement.	La ville va construire un nouveau parc près de l'école.
Limiter	Mettre un maximum, réduire quelque chose (vitesse, pollution, circulation).	Il faut limiter la vitesse à 30 km/h dans tout le centre-ville.
Développer	Faire grandir, étendre, améliorer un service ou un équipement.	La région veut développer les pistes cyclables pour encourager le vélo.
Interdire	Ne plus permettre quelque chose (voitures, plastique, pollution).	Le maire veut interdire les voitures les plus polluantes dans le centre.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Boîtes à outils (Grammaire)

Le futur simple et l'hypothèse

Rappel des terminaisons : ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont

Infinitif	Futur simple	Conditionnel présent
Être	Je serai	Je serais
Avoir	J'aurai	J'aurais
Faire	Je ferai	Je ferais
Aller	J'irai	J'irais
Pouvoir	Je pourrai	Je pourrais
Vouloir	Je voudrai	Je voudrais

Exprimer une hypothèse sur le futur :

Structure	Exemple
Si + présent → futur	Si les voitures disparaissent, l'air sera plus pur.
Si + imparfait → conditionnel	Si toutes les villes faisaient de même, la pollution diminuerait.
Quand + futur	Quand les arbres remplaceront le goudron, il fera moins chaud.
Au cas où + conditionnel	Au cas où le tramway serait bondé, je prendrais mon vélo.

Exemples :

- *Si les pistes cyclables étaient développées, je pourrais me déplacer sans stress.*
- *Ce sera agréable à vivre quand les arbres remplaceront le goudron.*
- *Si je devenais architecte, je construirais des immeubles avec des toits-jardins.*

Exercices

A. Transformez les phrases suivantes pour exprimer une hypothèse avec « si » :

Modèle : Les villes deviennent piétonnes → La pollution baisse

→ Si les villes devenaient piétonnes, la pollution baisserait.

1. Les transports en commun sont gratuits → Les gens abandonnent leur voiture

2. On plante des arbres partout → Les étés sont moins chauds

3. Les habitants partagent leurs voitures → Les embouteillages diminuent

B. Défi d'écriture courte (30 mots) :

Imaginez votre trajet vers le lycée dans une ville idéale. Décrivez votre itinéraire. Utilisez au moins une phrase avec « si » et une phrase avec « quand ».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

J'applique

Votre mission

Le concours national « Ma ville idéale » est ouvert aux lycéens. Vous devez rédiger un texte décrivant la ville durable dans laquelle vous aimeriez vivre dans vingt ans.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Paragraphe 1 : Les déplacements : Décrivez les transports écologiques de votre ville idéale (tramway, vélo, autopartage). Utilisez le futur simple.

Paragraphe 2 : L'urbanisme et la nature : Imaginez les espaces verts, les toits-jardins, les rues végétalisées. Utilisez une hypothèse avec « si ».

Paragraphe 3 : Le vivre ensemble : Parlez des logements abordables, de la mixité sociale. Terminez par ton engagement personnel.

Boîte à idées :

- **Transports : pistes cyclables sécurisées, tramway électrique, zones piétonnes, autopartage**
- **Nature : arbres le long des rues, murs végétaux, jardins partagés, toits-jardins**
- **Hypothèses : Si toutes les rues étaient végétalisées..., Quand les voitures disparaîtront...**
- **Conditionnel : je prendrais, il ferait, nous aurions, ils pourraient**

« Illustrez votre article avec des images ou une maquette représentatives de votre vision. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À vous de prendre position !

J'applique

Le débat du journal du lycée :

« Faut-il supprimer les voitures individuelles dans tous les centres-villes d'ici 2035 ? »

Un habitant écrit :

« Supprimer les voitures, c'est punir les familles qui habitent loin, les personnes âgées, les artisans. Je ne pourrai plus aller travailler. Ma femme ne pourra plus emmener les enfants à l'école. Proposez des alternatives avant d'interdire ! »

Votre mission :

Répondez à cet habitant dans un mail (100 mots).

→ **Être d'accord et défendre des alternatives avant l'interdiction.**

→ **Être contre et défendre une interdiction progressive.**

→ **Proposer une position nuancée (interdiction + solutions adaptées aux cas particuliers).**

Contraintes de rédaction :

Grammaire : Utilisez au moins 3 structures hypothétiques (« si... + conditionnel », « quand + futur », « Au cas où + conditionnel »).

Lexique : Intégrez au moins 4 mots de la Boîte à outils (piétonnisation, autopartage, végétalisation, logements abordables, etc.).

Structure : Thèse → Arguments → Exemple concret → Conclusion.

Ton : Respectueux, argumenté, niveau B2.

Situations (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le dernier bus est supprimé :

Votre ville supprime le dernier bus de nuit pour faire des économies d'énergie. Vous finissez votre stage de lycéen à 23h, à 8 km de chez vous et vous n'avez pas de vélo. Que faites-vous ?

Situation 2 : Les trottoirs transformés en pistes cyclables :

La mairie décide de supprimer la moitié des trottoirs pour créer des pistes cyclables. Votre grand-mère ne peut plus se promener à pied. Que faites-vous ?

Situation 3 : La zone à faibles émissions dans votre quartier :

Une zone à faibles émissions est instaurée. La voiture de vos parents est trop polluante pour circuler. Vous avez un examen dans un lycée de l'autre côté de la ville, et il n'y a pas de transport en commun direct. Que faites-vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Citoyenneté et engagement

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- identifier les responsabilités individuelles et collectives.
- comprendre des actions citoyennes concrètes.
- exprimer la concession avec « même si », « bien que », « quoique ».
- argumenter sur le rôle du citoyen dans la transition écologique.

Youssef

(*Le Caire – lance un nettoyage de quartier*)
« Même si je ne peux pas tout changer à moi tout seul, mon action inspire mes voisins. Chaque déchet ramassé est une victoire. »

Lina

(*Rennes – organise une collecte de vêtements*)
« Bien que certains trouvent cela inutile, recycler un jean économise 10 000 litres d'eau. Je continue de convaincre mes amis. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Chloé

(*Bruxelles – interpelle un élu sur Twitter*)
« Quoique mon message paraisse petit, il a été partagé 500 fois. Les élus écoutent quand les citoyens s'expriment. »

M. Gamal

(*Louxor – forme des jeunes au bénévolat*)
« La responsabilité ne s'apprend pas dans les livres. Même si l'engagement prend du temps, il rend plus fort. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quelle action concrète Youssef mène-t-il dans son quartier ?
- Pourquoi Lina recycle-t-elle ses vêtements (chiffre à l'appui) ?
- Que montre l'exemple de Chloé sur les réseaux sociaux ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Je comprends

« Ces citoyens ordinaires qui changent leur quartier »

Ils ont entre 16 et 25 ans. Ils ne sont ni élus, ni militants professionnels. Pourtant, dans toute la France, des jeunes inventent des actions citoyennes pour répondre à l'urgence écologique.

À Montreuil, en banlieue parisienne, un groupe de lycéens a créé « Les Récoltants ». Chaque dimanche, ils récupèrent les invendus du marché et les distribuent aux étudiants précaires. « *Même si certains commerçants se moquaient de nous au début, nous n'avons pas lâché. Aujourd'hui, 150 personnes mangent grâce à notre action* », raconte Inès, 17 ans.

À Lyon, c'est un repair café qui a été lancé dans une médiathèque. Bénévoles et habitants réparent ensemble des grille-pain, des ordinateurs ou des vélos. « *Bien que nous ne soyons pas des techniciens professionnels, nous apprenons sur le tas. L'objectif est de lutter contre l'obsolescence programmée* », explique Thomas, 19 ans.

À Rennes, des citoyens ont interpellé leur maire pour obtenir des toilettes sèches dans un parc public. Après six mois de pétition et de réunions, leur requête a été acceptée. « *Quoique cela paraisse anecdotique, ce projet a créé du lien entre les habitants. L'engagement, même petit, rend acteur* », conclut Marie, 22 ans. Mais tout le monde ne croit pas à l'impact individuel. « *Même si je trie mes déchets, je sais que 80 % de la pollution vient des industries. La vraie responsabilité est collective* », tempère un habitant interrogé dans la rue.

Vocabulaire

Mot / Expression	Définition simple
Invendus	Produits non vendus par les commerçants.
Repair café	Atelier citoyen où l'on répare gratuitement des objets.
Obsolescence programmée	Volonté des fabricants que les produits tombent vite en panne.
Anecdotique	Sans grande importance, mineur.
Tempérer	Nuancer, modérer ses propos.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Vrai ou Faux ? (Justifie avec une phrase de l'article)

1. Les lycéens de Montreuil distribuent les invendus du marché aux commerçants.

→ Vrai / Faux – Justification :

2. Le repair café de Lyon est animé par des techniciens professionnels.

→ Vrai / Faux – Justification :

3. La pétition des citoyens de Rennes a abouti à l'installation de toilettes sèches.

→ Vrai / Faux – Justification :

4. L'habitant interrogé dans la rue pense que l'action individuelle suffit à tout régler.

→ Vrai / Faux – Justification :

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Comment les commerçants de Montreuil ont-ils réagi au début ?

a – Ils ont aidé les lycéens
b – Ils se moquaient d'eux
c – Ils ont porté plainte
d – Ils ont doublé leurs dons

2. Que répare-t-on au repair café de Lyon ?

a – Des voitures
b – Des vêtements
c – Des grille-pain, ordinateurs et vélos
d – Des logements

3. Pourquoi Marie qualifie son projet « d'anecdotique » ?

a – Parce qu'il est très important
b – Parce qu'il peut sembler mineur aux yeux de certains
c – Parce qu'il a échoué
d – Parce qu'il coûte cher

4. Selon l'habitant interrogé, d'où vient majoritairement la pollution ?

a – Des particuliers
b – Des industries
c – Des transports
d – De l'agriculture

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Que font les lycéens de Montreuil avec les invendus du marché ?
2. Quel est l'objectif du repair café de Lyon ?
3. Combien de temps a duré la mobilisation des citoyens de Rennes ?
4. Selon l'habitant interrogé, pourquoi l'action individuelle ne suffit-elle pas ?

D. Réflexion personnelle :

Connaissez-vous une action citoyenne près de chez vous (ou laquelle aimeriez-vous lancer) ? Expliquez brièvement.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Pour changer les choses, il ne suffit pas d'attendre : chacun peut agir à son niveau. Voici le vocabulaire pour parler de l'engagement citoyen, des actions concrètes et des qualités nécessaires pour protéger l'environnement.

1. Les actions citoyennes

Action	Définition simple	Exemple
Ramasser des déchets	Nettoyer un endroit public (plage, rue, forêt) en ramassant les déchets jetés par terre.	Tous les dimanches, des bénévoles ramassent les déchets sur la plage.
Réparer des objets	Remettre en état un objet cassé au lieu de le jeter.	Dans le repair café, des bénévoles aident à réparer les grille-pain et les vélos.
Signer une pétition	Mettre son nom sur un document pour soutenir une cause et demander un changement.	J'ai signé une pétition pour que l'école installe des poubelles de tri.
Interpeller un élu	Poser une question directement à un maire, un député ou un conseiller pour lui demander d'agir.	Des citoyens ont interpellé le maire pour qu'il piétonnise le centre-ville.
Créer un potager partagé	Cultiver un jardin collectif où plusieurs habitants plantent et récoltent ensemble.	Dans mon quartier, nous avons créé un potager partagé derrière l'église.

2. Les qualités du citoyen engagé

Qualité	Définition simple	Exemple
Responsable	Qui agit en réfléchissant aux conséquences et qui assume ses actions.	Un citoyen responsable trie ses déchets et éteint la lumière en quittant une pièce.
Solidaire	Qui aide les autres, en particulier les personnes en difficulté.	Les voisins solidaires ont apporté des repas à la vieille dame malade.
Persévérant	Qui continue ses efforts même si c'est difficile ou si les résultats sont lents.	Grâce à des militants persévérants, la déchèterie a enfin été construite.
Volontaire	Qui donne de son temps libre pour aider sans être payé.	Un groupe de volontaires nettoie la forêt chaque mois.

3. Les verbes d'engagement

Verbe	Définition simple	Exemple
S'engager	Prendre une décision importante et agir pour une cause.	Je m'engage à ne plus acheter de bouteilles en plastique.
Agir	Faire quelque chose de concret pour changer une situation.	Au lieu de se plaindre de la pollution, il agit : il prend son vélo.
Sensibiliser	Expliquer un problème aux gens pour qu'ils prennent conscience et changent leurs comportements.	Des affiches sensibilisent les élèves au gaspillage d'eau.
Protester	Montrer son mécontentement contre une décision (manifestation, lettre, grève).	Des centaines de personnes ont protesté contre l'usine qui pollue la rivière.
Proposer	Suggérer une idée ou une solution pour améliorer quelque chose.	Les élèves ont proposé d'installer des composteurs dans la cantine.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

La concession

Articulateurs de concession :

Articulateur	Construction	Exemple
Même si	+ indicatif	Même si je ne peux pas tout changer, j'agis.
Bien que	+ subjonctif	Bien que certains trouvent cela inutile, je continue.
Quoique	+ subjonctif	Quoique mon message paraisse petit, il a été partagé.
Ce n'est pas parce que... que	+ indicatif	Ce n'est pas parce que je suis seul que je ne fais rien.
Malgré / En dépit de	+ nom	Malgré les moqueries, ils ont persisté.
Cependant / Pourtant / Néanmoins	+ phrase	L'action est petite. Pourtant, elle a un impact.

Différence clé :

Même si = accepte un fait réel ou hypothétique (indicatif)

Bien que / Quoique = exprime un obstacle réel (subjonctif)

Exemples :

- Même si je ne peux pas tout changer à moi tout seul, mon action inspire mes voisins.
- Bien que certains trouvent cela inutile, je continue de convaincre mes amis.
- Quoique mon message paraisse petit, il a été partagé 500 fois.
- Même si certains commerçants se moquaient, nous n'avons pas lâché.

A. Transformez les phrases suivantes pour exprimer la concession avec « bien que » ou « même si » :

Modèle : L'action est petite. Elle a un impact.

→ Même si l'action est petite, elle a un impact. / Bien que l'action soit petite, elle a un impact.

1. Certains citoyens sont sceptiques. Ils finissent par s'engager.
2. Mon geste semble insignifiant. Il peut inspirer mon voisin.
3. La pollution vient majoritairement des industries. Je continue à trier mes déchets.

B. Défi d'écriture courte :

Faites une concession sur votre propre engagement (ou manque d'engagement) écologique,

en utilisant « même si » et « bien que ».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

J'applique

Votre mission

Le journal citoyen de votre ville publie une tribune libre intitulée : « Chaque citoyen peut-il vraiment faire la différence ? » Vous devez argumenter sur le rôle du citoyen dans la transition écologique.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Paragraphe 1 : Les actions individuelles : Donnez deux exemples d'actions citoyennes concrètes.
Paragraphe 2 : Les limites : Utilisez la concession (même si, bien que) pour montrer ce que l'individu ne peut pas faire seul.
Paragraphe 3 : Votre position : Concluez sur la responsabilité collective et personnelle.

Boîte à idées :

- **Actions individuelles : tri des déchets, covoiturage, acheter local, réparer au lieu de jeter**
- **Concessions : Même si mon geste est petit..., Bien que l'industrie pollue plus...**
- **Collectif : pétitions, associations, grèves, bénévolat**

Pour l'argumentation

Répartissez-vous en deux ou trois groupes pour préparer vos arguments par écrit. Ensuite, chaque équipe présentera sa position à l'oral afin d'ouvrir une discussion collective. »

Débat en classe :

Le temps de préparation (de 15 à 20 minutes) et le temps de parole (5 minutes par groupe).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À vous de prendre position !

J'applique

Le débat du journal local :

« Est-ce que trier ses déchets sert à quelque chose quand les usines polluent à côté ? »

Un citoyen écrit :

« Franchement, je suis découragé. Je passe une heure par semaine à trier mes emballages, et derrière chez moi, une usine rejette des fumées noires 24h/24. À quoi bon continuer ? Même si je trie, la planète brûle. »

Votre mission :

Répondez à ce citoyen dans un mail (100 mots). Vous pouvez :

→ Le soutenir et proposer de nouvelles actions collectives.

→ Le contredire et défendre l'impact individuel.

→ Nuancer : l'individu agit, mais doit aussi exiger des industries.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 3 articulateurs de concession (« même si », « bien que », « quoique », « pourtant », « cependant »).
- Lexique : Intégrez au moins 4 mots de la Boîte à outils (pétition, responsabilité, solidarité, sensibiliser, protester, proposer, etc.).
- Structure : Thèse → Arguments → Exemple concret → Conclusion.
- Ton : Respectueux, argumenté.

Situations (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le voisin qui ne trie pas :
vous voyez votre voisin jeter tous ses déchets dans la même poubelle, alors que le tri est obligatoire dans votre commune. Que faites-vous ?

Situation 2 : L'association qui manque de bénévoles :
Une association de nettoyage de plage cherche des volontaires pour dimanche matin. Vous avez organisé une sortie avec vos amis. Pourtant, vous vous sentez responsable. Que faites-vous ?

Situation 3 : Le gâteau emballé trois fois :
Vous achetez un gâteau à la boulangerie. La boulangère l'enveloppe dans une barquette plastique, puis dans un sac en papier. Vous voulez lui dire quelque chose, mais elle est pressée et il y a une queue derrière vous Que faites-vous ?

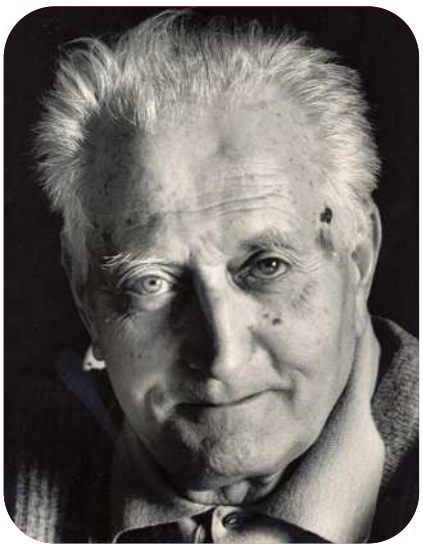
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Point de culture

Écrivains d'hier

Jean Giono

Biographie

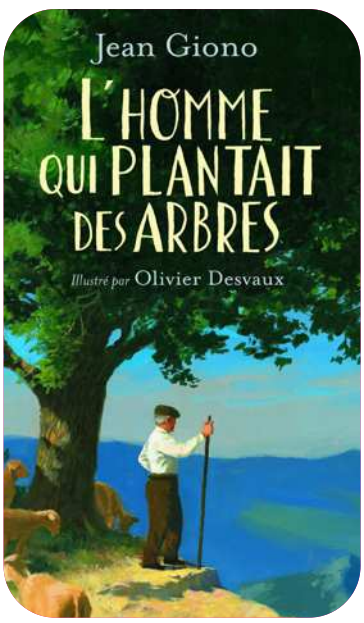


Jean Giono (1895-1970) est un écrivain français originaire de Provence. Très attaché à la nature, au monde rural et aux paysages du Sud de la France, il est aujourd'hui considéré comme l'un des auteurs qui ont le mieux célébré le lien profond entre l'être humain et son environnement.

Contexte historique et influence

Au XXe siècle, l'industrialisation, les guerres et la modernisation rapide bouleversent les campagnes et les équilibres naturels. Dans ses œuvres, Jean Giono défend une vie simple, proche de la terre et respectueuse des cycles naturels. Son écriture donne une place centrale à la nature, non comme simple décor, mais comme force vivante.

L'Homme qui plantait des arbres - résumé



Dans ce récit, un berger solitaire, Elzéard Bouffier, décide de reboiser une vallée aride et dépeuplée. Pendant des années, il plante patiemment des glands qui deviennent peu à peu une forêt. Grâce à cette action discrète mais persévérante, l'eau revient, les animaux réapparaissent et la vie renaît dans toute la région. Le texte montre qu'une seule personne peut transformer durablement son environnement.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

et d'aujourd'hui

Pierre Ducrozet

Biographie

Pierre Ducrozet, né en 1982, est un écrivain français contemporain. Ses romans s'intéressent aux bouleversements du monde actuel, aux réseaux, aux circulations planétaires et aux grandes questions écologiques. Son écriture associe mouvement, réflexion et conscience des urgences de notre époque.

Contexte historique et influence

Au XXIe siècle, le réchauffement climatique, la pollution et l'épuisement des ressources obligent les sociétés à repenser leurs villes, leurs déplacements et leurs modes de vie. Pierre Ducrozet interroge les réponses possibles à ces crises et met en scène des formes d'engagement individuelles et collectives face à l'urgence environnementale.

Le Grand Vertige - résumé

Dans Le Grand Vertige, un scientifique reconnu se trouve entraîné dans un vaste mouvement d'action écologiste.
Le roman suit des personnages qui cherchent, à travers le monde, des solutions face à la catastrophe climatique.
L'œuvre explore les tensions entre recherche scientifique, engagement citoyen, action radicale et responsabilité politique. Elle invite le lecteur à réfléchir à la manière de protéger la planète sans renoncer à l'espoir d'un avenir commun.

À vous maintenant :

Quel rôle chaque citoyen peut-il jouer pour protéger l'environnement et construire une ville plus durable ?
Êtes-vous plutôt pour des actions individuelles, comme planter des arbres, ou pour des changements collectifs et politiques ? Pourquoi ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

NOTRE PROJET FINAL

La ville idéale et durable

Imaginer une ville écologique, solidaire et agréable à vivre

Mission

Vous êtes une agence d'urbanisme durable. Le conseil municipal vous demande d'imaginer la ville idéale de demain. Créez votre projet, préparez vos arguments et convainquez les citoyens que votre ville est durable, inclusive et agréable à vivre.
La classe se transforme en forum citoyen. Les équipes présentent une solution autour des piliers de l'unité : les transports, l'urbanisme, l'énergie, l'engagement citoyen et la qualité de vie.

1. Les recherches

- Nous observons les problèmes d'une ville actuelle : pollution, embouteillages, manque d'espaces verts.
- Nous cherchons des idées dans le manuel, nos notes ou sur Internet.
- Nous sélectionnons des solutions pour les transports, l'urbanisme, l'énergie et l'engagement citoyen.
- Nous identifions un obstacle et nous proposons une solution en utilisant même si ou bien que.

2. La création

- Nous imaginons notre ville idéale et durable.
- Nous choisissons la forme du projet : présentation orale, affiche ou mail au maire.
- Nous préparons un support clair : plan, slogans, images, pictogrammes.
- Nous rédigeons un texte d'environ 120 mots pour expliquer nos choix.

Astuce +

- Utilisez le futur : il y aura, les habitants pourront...
- Employez le passif : les déchets seront recyclés.
- Ajoutez une concession : même si / bien que...
- Exprimez la nécessité : il faut que ..., il est indispensable que...

3. Le forum

- La classe se transforme en forum citoyen : « Ma ville idéale».
- Une moitié de la classe présente les projets devant les citoyens, les journalistes ou les élus.
- L'autre moitié pose des questions sur le coût, l'environnement, les transports et la qualité de vie.
- Ensuite, nous échangeons les rôles et nous votons pour le projet le plus convaincant.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Grille d'évaluation

Partie évaluée	Critères	Très bien	Bien	À renforcer	Non acquis
1. Le dossier / le mail au maire	• Respect de la consigne : Le projet est clair, utile et bien structuré.	☐	☐	☐	☐
	• Richesse du vocabulaire : Le lexique de la ville durable est bien employé.	☐	☐	☐	☐
	• Grammaire : le futur, le passif et la concession sont correctement utilisés.	☐	☐	☐	☐
	• La longueur d'environ 120 mots est respectée.	☐	☐	☐	☐
2. Le pitch oral et le débat	• Clarté de la présentation : Le discours est audible, fluide et structuré.	☐	☐	☐	☐
	• Force de conviction : Les réponses aux questions sont pertinentes.	☐	☐	☐	☐
	• Nuance et esprit critique: L'élève sait présenter un avantage, une limite et une solution.	☐	☐	☐	☐
	• La prononciation est claire.	☐	☐	☐	☐
	• L'opinion est justifiée et nuancée.	☐	☐	☐	☐
3. Le suport visuel / la créativité	• Originalité du projet	☐	☐	☐	☐
	• Qualité du support visuel : Le diaporama, l'affiche ou le plan aide à comprendre le projet.	☐	☐	☐	☐
	• Collaboration : Le travail d'équipe est visible.	☐	☐	☐	☐
	• Répartition du travail : Le temps de parole est bien réparti.	☐	☐	☐	☐
	• La participation est bien répartie.	☐	☐	☐	☐

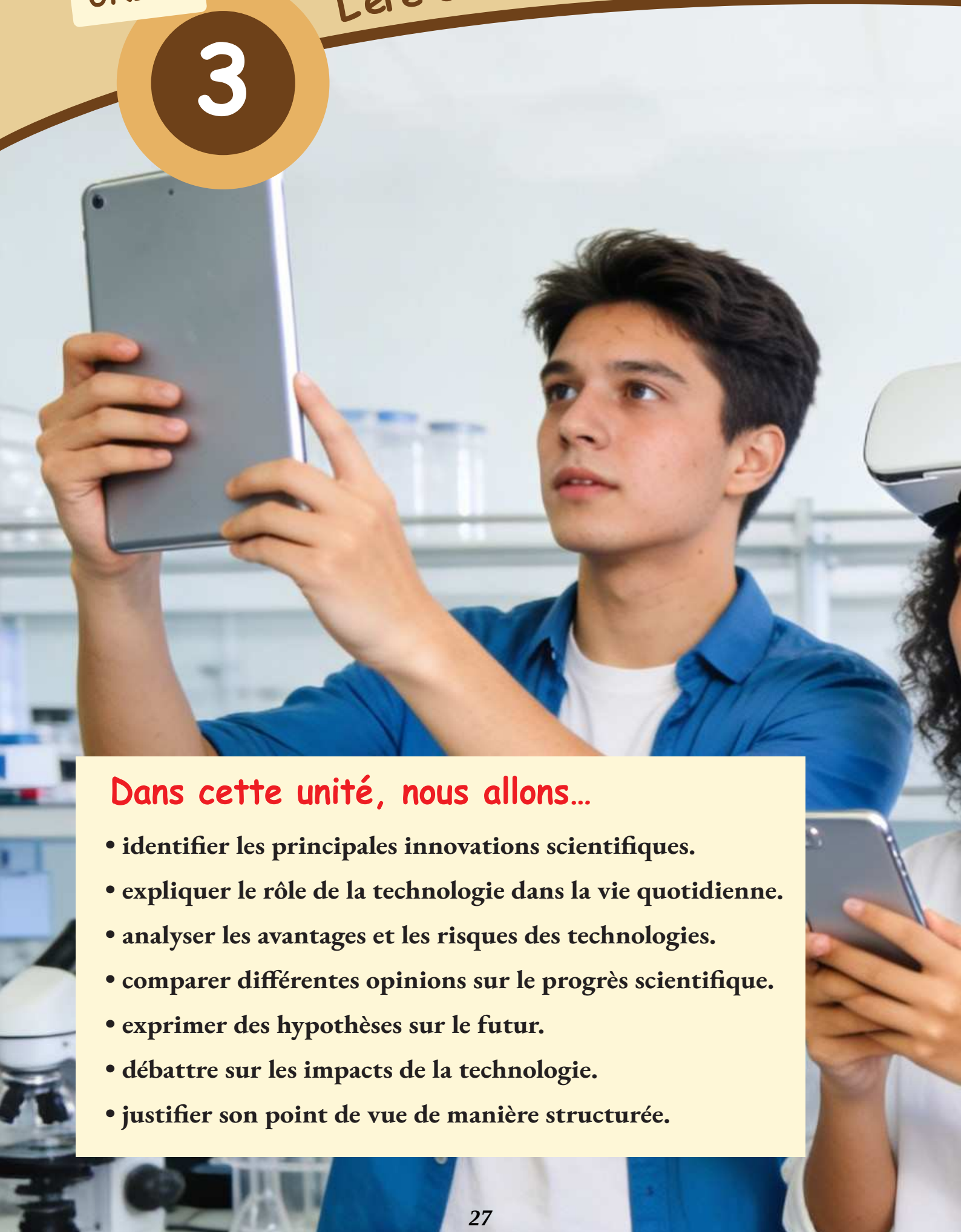
Et maintenant...

- Nous votons pour les villes les plus durables et convaincantes.
- Nous justifions notre choix avec des arguments précis.
- Nous discutons : une ville idéale peut-elle vraiment être accessible à tous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

UNITÉ 3

L'ère de l'innovation !



Dans cette unité, nous allons…

- identifier les principales innovations scientifiques.
- expliquer le rôle de la technologie dans la vie quotidienne.
- analyser les avantages et les risques des technologies.
- comparer différentes opinions sur le progrès scientifique.
- exprimer des hypothèses sur le futur.
- débattre sur les impacts de la technologie.
- justifier son point de vue de manière structurée.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1 : Science et progrès

Leçon 2 : La technologie au quotidien

Leçon 3 : Avantages et risques

Leçon 4 : Les technologies du futur

NOTRE PROJET FINAL

Débat

La technologie : progrès ou danger ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Science et progrès

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **identifier** les grandes découvertes et innovations scientifiques.
- **raconter** des événements passés en utilisant le passé composé et l'imparfait.
- **distinguer** une découverte d'une invention.
- **présenter** l'impact d'une innovation sur notre quotidien.

Lina

(*16 ans, Franco-Égyptienne*) –
L'Influenceuse engagée
« Quand j'ai découvert l'histoire de la photographie, j'ai compris que chaque image est une petite révolution. C'était fascinant ! »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Youssef

(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif
« J'ai toujours été passionné par les inventions. Le jour où j'ai appris comment le premier ordinateur a été créé, j'ai su que je voulais coder. »

Chloé

(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« J'ai vu un documentaire sur les découvertes en astronomie. C'était incroyable de penser à tout ce que l'on ne connaît pas encore dans l'univers. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Qu'est-ce qui a fasciné Lina dans l'histoire de la photographie ?
- Quel événement a inspiré Youssef à vouloir coder ?
- Qu'est-ce qui a impressionné Chloé dans les découvertes en astronomie ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Je comprends

Grand angle:Un mail à un ami sur les dernières innovations

Nouveau message

De : Youssef youssef.geek@mail.com

À : Marc marc.ami@mail.com

Objet : Incroyables découvertes et inventions !

Salut Marc,
Comment ça va ? J'espère que tu as passé une bonne semaine. Je voulais te raconter un truc de fou ! Hier, j'ai regardé un documentaire sur les progrès scientifiques et j'ai été bluffé par tout ce que l'humanité a accompli.
Tu te souviens quand on parlait de la découverte de la pénicilline ? C'était un hasard total, mais ça a révolutionné la médecine. Avant, les gens mouraient de simples infections, mais après, la vie de millions de personnes a été sauvée. C'est incroyable, non ?
Et les inventions ! J'ai aussi appris l'histoire du téléphone. Au début, c'était juste un fil et deux boîtes, mais ça a changé notre façon de communiquer. Aujourd'hui, on a des smartphones qui font tout ! Si Alexander Graham Bell avait vu ça, il n'aurait pas cru ses yeux !
Je me suis demandé : quelle est la découverte ou l'invention qui t'a le plus marqué ?
Et pourquoi ? Est-ce que tu penses que les scientifiques d'aujourd'hui sont plus créatifs qu'avant ? J'attends tes réflexions avec impatience !

À très vite,
Youssef

Vocabulaire

Mot / Expression	Explication simple
Bluffé	Très impressionné, étonné.
Révolutionner	Changer complètement et de manière importante.
Pénicilline	Le premier antibiotique, un médicament qui tue les bactéries.
Infection	Maladie causée par des microbes.
Smartphone	Téléphone intelligent qui permet de téléphoner, naviguer sur Internet, prendre des photos, etc.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux .Justifiez votre réponse avec une phrase du texte

1. Youssef a été déçu par le documentaire sur les progrès scientifiques.

→ .....

2. La découverte de la pénicilline a été le fruit d'un hasard.

→ .....

3. Le téléphone a toujours été un appareil sophistiqué.

→ .....

4. Youssef pense que les scientifiques d'aujourd'hui sont moins créatifs.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Qu'est-ce qui a révolutionné la médecine selon Youssef ?

a) L'invention du téléphone b) La découverte de la pénicilline

c) Les smartphones d) Les documentaires

2. Comment était la communication avant l'invention du téléphone ?

a) Très rapide b) Très difficile

c) Différente, avec un fil et deux boîtes d) Inexistante

3. Quelle est la réaction de Youssef face aux capacités des smartphones actuels ?

a) Il est indifférent b) Il est déçu

c) Il est impressionné d) Il est en colère

4. Que demande Youssef à Marc dans son mail ?

a) De lui envoyer de l'argent b) Son avis sur une découverte ou invention marquante

c) De venir le voir immédiatement d) De lui prêter son smartphone

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quel est le sujet principal du mail de Youssef ?
2. Comment la pénicilline a-t-elle changé la vie des gens ?
3. Qu'est-ce qui a marqué Youssef dans l'histoire du téléphone ?
4. Quelles sont les deux questions que Youssef pose à Marc ?

D. Réflexion :

Si vous pouviez poser une question à un grand inventeur ou découvreur, qui choisiriez-vous et quelle serait votre question ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

Pour raconter l'histoire des sciences, il faut savoir décrire le passé et les événements qui ont changé le monde. Voici le vocabulaire essentiel.

1. Les découvertes et inventions

Mot	Définition simple
Découverte	Trouver quelque chose qui existait déjà mais que personne ne connaissait (ex: une planète).
Invention	Créer quelque chose de nouveau qui n'existait pas avant (ex: le téléphone).
Chercheur / Scientifique	Une personne qui travaille pour faire avancer les connaissances.
Laboratoire	Le lieu où les scientifiques font des expériences.
Brevet	Un document officiel qui protège une invention pour que personne ne la vole.

2. Le domaine de la recherche

Mot	Définition simple
Expérience	Un test fait par un scientifique pour vérifier une idée.
Théorie	Une explication scientifique d'un phénomène.
Données	Les informations récoltées pendant une recherche.
Progrès	L'amélioration des connaissances ou des conditions de vie.
Révolution	Un changement très important et rapide dans un domaine.

3. L'impact des innovations

Mot	Définition simple
Révolutionner	Changer complètement la façon de faire quelque chose.
Faciliter	Rendre une action plus simple ou moins difficile.
Performant	Qui donne de très bons résultats, qui est efficace.
Obsolète	Quelque chose qui est dépassé, qui ne sert plus car il y a mieux.
Quotidien	La vie de tous les jours.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Passé composé et Imparfait

→ L'imparfait sert à décrire le décor, les habitudes ou une situation qui durait dans le passé.

Exemple : Les ordinateurs **étaient** lents et occupaient toute une pièce.

→ Le passé composé sert à raconter une action précise, terminée, ou un changement soudain.

Exemple : Soudain, Fleming **a remarqué** une moisissure bizarre.

Temps	Utilisation	Indicateurs temporels
Imparfait	Description, habitude, état d'esprit.	Autrefois, avant, d'habitude, tous les jours.

Exercices

A. Conjuguez les verbes à l'imparfait ou au passé composé :

1. Avant, les gens (communiquer) ..... par lettres, mais un jour, Bell (inventer) ..... le téléphone.

2. Quand Marie Curie (être) ..... jeune, elle (vouloir) ..... déjà devenir une grande scientifique.

3. Les chercheurs (travailler) ..... dans le calme quand soudain une alarme (retentir) .....

4. En 1969, Neil Armstrong (marcher) ..... sur la Lune ; le monde entier (regarder) .... la télévision.

B. Transformez les phrases :

Modèle : Il fait beau. Je sors.

→ Il faisait beau quand je suis sorti.

1. Le scientifique étudie ses cellules. Il découvre un virus.

2. Les robots n'existent pas. Les ouvriers font tout à la main.

3. L'astronaute dort. Le centre de contrôle l'appelle.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 1

J'applique

Votre mission

Le Jeune Scientifique
Concours
Raconte-nous une innovation qui a changé ta vie ou celle de ta famille
Participe et partage ton expérience !

Le magazine « Jeunes Scientifiques » organise un concours : « Racontez une innovation qui a changé votre vie ou celle de votre famille ».

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1 – Le contexte : Décrivez comment c'était «avant» (utilisez l'imparfait).

Paragraphe 2 – L'événement : Racontez le moment où cette innovation est arrivée (utilisez le passé composé).

Paragraphe 3 – Le changement : Expliquez ce que cela a apporté de nouveau.

Paragraphe 4 – Conclusion : Donnez votre avis sur cette innovation.

Boîte à idées :

- Innovations : Le smartphone, Internet, le vaccin, la voiture électrique, le lave-vaisselle.
- Verbes : Inventer, découvrir, transformer, améliorer, simplifier.
- Connecteurs : Autrefois, mais un jour, depuis ce moment-là, finalement.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À Vous de prendre position !

J'applique

Le club de débat de votre école pose la question suivante :

Les robots vont-ils remplacer les humains dans tous les métiers ?

Youssef écrit :

« Si je pouvais choisir, je suivrais toujours ma passion pour le gaming. Si on ne fait pas ce qu'on aime, on ne s'épanouit pas. L'argent n'est pas le plus important. »

Répondez à Youssef sur le forum du journal (80 mots).

Vous pouvez :

→ Soutenir son point de vue en insistant sur l'épanouissement.

→ Contredire en soulignant l'importance de la sécurité et de la stabilité.

→ Nuancer en proposant un équilibre entre passion et réalisme.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 verbes à l'imparfait et 2 au passé composé.
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ scientifique (innovation, progrès, éthique, performance...).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations et interactions :

(choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le bug informatique :
Vous présentez votre projet d'innovation devant la classe sur un écran géant, mais l'ordinateur s'éteint brusquement. Que faites-vous ?

Situation 2 : La rencontre avec un inventeur :
Vous avez la chance de rencontrer l'inventeur du premier smartphone. Quelle question lui posez-vous en premier ?

Situation 3 : Une journée sans technologie :
Votre professeur vous demande de passer 24 heures sans aucun objet électronique (ni téléphone, ni ordi, ni micro-ondes). Comment réagissez-vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

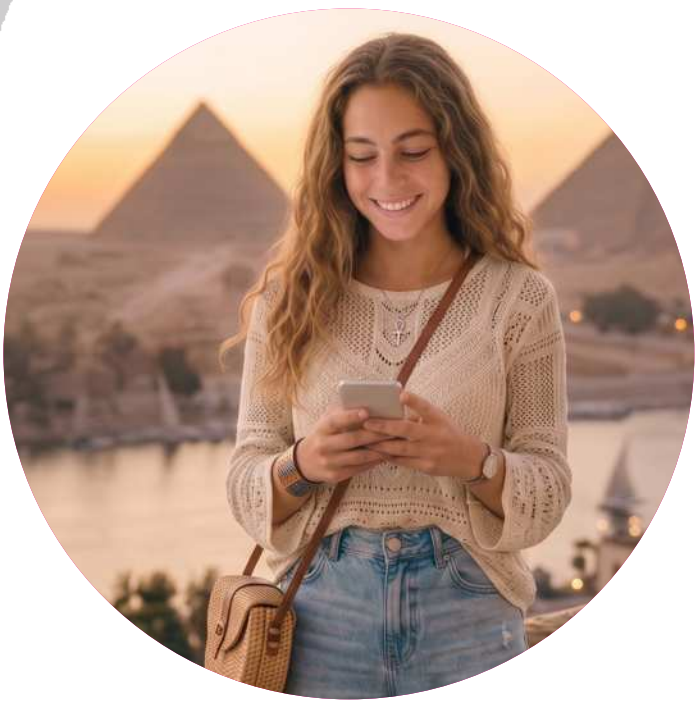
Leçon 2

Technologie au quotidien

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **identifier** les objets connectés et leur rôle dans la vie moderne.
- **exprimer** la simultanéité et la manière d'une action avec le gérondif.
- **décrire** l'usage d'une technologie au quotidien.
- **discuter** les avantages et les inconvénients de la technologie.

Lina



(*16 ans, Franco-Égyptienne*) –
L'Influenceuse engagée
« En voyageant, j'utilise mon smartphone pour partager mes photos et rester connectée avec mes amis. C'est pratique ! »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Youssef

(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif
« En codant, je crée des applications qui facilitent la vie. Mon ordinateur est mon meilleur ami pour ça. »

Chloé

(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« En réalisant des montages vidéo, j'apprends de nouvelles techniques. Ma tablette graphique est indispensable. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

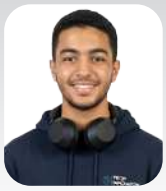
- **Comment Lina utilise-t-elle son smartphone en voyage ?**
- **Que fait Youssef avec son ordinateur ?**
- **Quel outil est indispensable pour Chloé quand elle fait des montages vidéo ?**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Je comprends

Mon blog techno : La vie connectée, pour le meilleur et pour le pire ?



Youssef, Le Caire

Salut à tous les geeks et les curieux ! Aujourd'hui, je voulais parler de nos objets connectés. En utilisant mon smartphone, je peux tout faire : apprendre, jouer, communiquer.
En développant des applis, je vois comment la technologie peut vraiment améliorer notre quotidien. Mais attention, en passant trop de temps devant les écrans, on risque de s'isoler. Il faut trouver le bon équilibre, en profitant des avantages sans oublier la vraie vie !

Lina, Rennes

Totalement d'accord, Youssef ! En voyageant, je me sers de mon téléphone pour la navigation, les traductions, et pour partager mes découvertes. C'est génial de pouvoir rester en contact avec ma famille en Égypte en un clic. Mais en regardant les autres, je vois que beaucoup oublient de lever les yeux de leur écran. En étant toujours connectés, on perd parfois le contact avec le monde réel. C'est un défi de vivre pleinement tout en étant à la pointe de la technologie.

Chloé, Bruxelles

Pour ma part, en tant qu'artiste numérique, la technologie est une source d'inspiration infinie. En créant des œuvres digitales, j'explore de nouvelles formes d'expression. Ma tablette graphique et mes logiciels sont mes pinceaux modernes. Mais je reconnais qu'en cherchant la perfection technique, on peut parfois oublier l'émotion. En partageant mes créations en ligne, je reçois des retours du monde entier, ce qui est incroyable. Mais il faut aussi savoir déconnecter pour recharger les batteries !

Vocabulaire

Mots et expressions	Explication simple
Objet connecté	Un appareil électronique (montre, frigo, voiture) qui peut se connecter à Internet.
Application (appli)	Un petit programme informatique pour smartphone ou tablette.
Coder	Écrire des instructions pour un ordinateur afin de créer un programme.
Écran	La surface lumineuse d'un téléphone, d'une tablette ou d'un ordinateur.
S'isoler	Rester seul, ne pas voir les autres.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

1. Youssef pense que les objets connectés n'ont que des avantages.

→ .....

2. Lina utilise son téléphone pour se perdre en voyage.

→ .....

3. Chloé pense que la technologie peut aider à l'expression artistique.

→ .....

4. Les trois amis sont d'accord sur le fait qu'il faut trouver un équilibre avec la technologie.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1.En utilisant son smartphone, Youssef peut :

a) Cuisiner et faire le ménage
b) Apprendre, jouer et communiquer
c) Voyager et faire du sport
d) Dormir et rêver

2.Lina trouve que le téléphone est génial pour :

a) Oublier sa famille
b) Rester en contact avec sa famille en Égypte
c) Regarder des films toute la journée
d) Se déconnecter du monde

3.Pour Chloé, sa tablette graphique est :

a) Un objet inutile
b) Un pinceau moderne pour créer
c) Un moyen de se fatiguer les yeux
d) Un outil pour faire ses devoirs

4.Quel est le risque mentionné par Youssef en passant trop de temps devant les écrans ?

a) Devenir plus intelligent
b) S'isoler des autres
c) Devenir un super-héros
d) Apprendre une nouvelle langue

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Selon Youssef, comment la technologie peut-elle améliorer notre quotidien ?
2. Quel est le défi que Lina mentionne concernant la vie connectée ?
3. Qu'est-ce que Chloé explore en créant des œuvres digitales ?
4. Pourquoi est-il important de savoir déconnecter selon Chloé ?

D. Réflexion :

Quel est l'objet connecté que vous utilisez le plus ? Quels sont ses avantages et ses inconvénients pour vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

Boîtes à outils (Lexique)

La technologie transforme notre manière de communiquer, d'apprendre et de vivre. Afin de mieux comprendre cet univers, nous allons découvrir ensemble le vocabulaire des objets technologiques et des actions du quotidien.

1. Les objets connectés et outils

Mots		Définition simple
Smartphone	→	Téléphone intelligent qui permet de téléphoner, naviguer sur Internet, prendre des photos, etc.
Tablette	→	Ordinateur portable plat avec un écran tactile.connecter à Internet.
Montre connectée	→	Montre qui donne l'heure et qui peut aussi mesurer l'activité physique, recevoir des messages, etc.
Assistant vocal	→	Programme (comme Siri ou Google Assistant) qui répond à vos questions et exécute des commandes par la voix.
Casque de réalité virtuelle	→	Appareil que l'on met sur la tête pour voir un monde virtuel en 3D.

2. Les actions et usages

Mot		Définition simple
Télécharger	→	Copier un fichier d'Internet sur son appareil.
Partager	→	Envoyer des informations, des photos à d'autres personnes.
Naviguer sur Internet	→	Chercher des informations sur le web.
Mettre à jour	→	Installer la dernière version d'un logiciel ou d'une application.
Se déconnecter	→	Arrêter d'utiliser Internet ou un appareil.

3. Complétez les phrases avec le mot qui convient.

Mots proposés :

smartphone – télécharger – partager – application – cliquer – réseau social – robot – se connecter – batterie – publier

Je vais ..... une photo sur mon compte Instagram.

Pour utiliser cette plateforme, il faut ..... avec un mot de passe.

Mon ..... est déchargé ; je dois le recharger.

Les élèves utilisent une ..... pour apprendre les langues.

Avant d'ouvrir le document, il faut ..... sur le lien.

Un ..... peut aider les humains dans certaines tâches difficiles.

Je préfère lire les informations sur mon ..... .

Nous pouvons ..... des vidéos avec nos amis.

TikTok est un ..... très populaire chez les jeunes.

Je vais ..... ce fichier sur mon ordinateur.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Grammaire : Le Gérondif

Le gérondif est une forme verbale qui exprime une action qui se déroule en même temps qu'une autre, ou la manière dont une action est faite.

Formation : en + participe présent (radical du verbe + -ant)

Exemples :

- En voyageant, Lina partage ses photos. (Simultanéité)
- Youssef apprend en codant. (Manière)
- En oubliant son mot de passe, il n'a pas pu se connecter. (Cause)
- En révisant régulièrement, tu réussiras l'examen. (la condition)

Attention : Le sujet du gérondif doit être le même que le sujet du verbe principal.

Verbe	Participe présent	Gérondif
Parler	parlant	en parlant
Finir	finissant	en finissant
Prendre	prenant	en prenant
Savoir	sachant	en sachant
Avoir	ayant	en ayant
Être	étant	en étant

Exercices

A. Complétez les phrases avec le gérondif des verbes entre parenthèses :

1. (Écouter) ..... de la musique, je me concentre mieux.
2. Il a appris le français (regarder) ..... des films.
3. (Travailler) ..... ensemble, ils ont trouvé une solution.
4. Elle a abîmé son téléphone (faire tomber) ..... par terre.

B. Lisez les phrases suivantes puis indiquez ce que le gérondif exprime :

1. Il écoute de la musique en faisant ses devoirs.
2. Elle a appris le français en regardant des séries.
3. En travaillant régulièrement, tu réussiras ton examen.
4. Il est tombé en courant dans les escaliers.
5. Nous avons découvert cette information en naviguant sur Internet.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 2

J'applique

Votre mission

Génération Connectée
Le magazine des ados curieux et connectés !
Votre mission
Consignes de rédaction (100 à 120 mots)
À vous d'écrire !

Le magazine « Génération Connectée » vous demande de décrire l'usage d'une technologie qui a changé votre quotidien ou celui de votre entourage.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. **l'idée principale / l'affirmation**
2. **le raisonnement**
3. **les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.**

Paragraphe 1 – Présentation : Quelle technologie avez-vous choisie ? Pourquoi est-elle importante pour vous ?

Paragraphe 2 – Usage quotidien : Décrivez comment vous l'utilisez (*utilisez le gérondif pour les actions simultanées ou la manière*).

Paragraphe 3 – Avantages et inconvénients : Quels sont les points positifs et négatifs de cette technologie ?

Boîte à idées :

- **Technologies : Smartphone, ordinateur portable, console de jeux, montre connectée, réseaux sociaux, applications de transport.**
- **Verbes : Utiliser, communiquer, apprendre, jouer, travailler, se divertir, gérer.**
- **Connecteurs : Grâce à, cependant, d'une part, d'autre part, en conclusion.**

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À Vous de prendre position !

J'applique

Le forum de discussion de votre lycée lance un débat :

Faut-il limiter le temps d›écran pour les adolescents ?

Lina écrit :

« En passant beaucoup de temps sur les réseaux, je découvre de nouvelles cultures et je m›informe. C›est ma fenêtre sur le monde. Limiter, c›est nous couper d›une partie de la vie moderne. »

Répondez à Lina sur le forum (80 mots).

Vous pouvez :

- Soutenir son point de vue en insistant sur les bénéfices.
- Contredire en soulignant les dangers d'un usage excessif.
- Nuancer en proposant des règles d'utilisation équilibrée.

Contraintes de rédaction :

- **Grammaire : Utilisez au moins 2 gérondifs.**
- **Lexique : Utilisez 4 mots du champ technologique (*application, écran, réseau social, objet connecté, etc.*).**
- **Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.**

Situations et interactions (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : L'objet connecté en panne :
Votre montre connectée, qui vous sert à payer et à ouvrir votre porte, tombe en panne juste avant un rendez-vous important. Que faites-vous ?

Situation 2 : Le débat familial sur les écrans :
Vos parents veulent vous imposer une heure limite d'écran par jour. Comment argumentez-vous pour défendre votre point de vue ?

Situation 3 : Une nouvelle application révolutionnaire :
Vous découvrez une application qui permet d'apprendre n'importe quelle langue en 3 mois. Comment réagissez-vous et que faites-vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Avantages et Risques

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- identifier les avantages et les risques des nouvelles technologies.
- exprimer l'opposition avec des connecteurs (mais, cependant).
- comparer les bénéfices et les dangers d'une invention.
- analyser l'influence de la science sur la société.

Lina

(*16 ans, Franco-Égyptienne*) – L'Influenceuse engagée

« Les réseaux sociaux sont super pour partager mes voyages, mais il faut faire attention aux fausses informations. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Youssef

(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif
« L'intelligence artificielle peut nous aider à résoudre des problèmes complexes, cependant elle pose des questions éthiques importantes. »

Chloé

(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« Les outils numériques ouvrent de nouvelles possibilités créatives, mais ils peuvent aussi rendre dépendants. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quel est l'avantage des réseaux sociaux pour Lina ? Quel est le risque ?
- Quel est le bénéfice de l'IA selon Youssef ? Quelle est sa préoccupation ?
- Qu'apportent les outils numériques à Chloé ? Quel est le danger qu'elle mentionne ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Je comprends

Les deux faces de l'innovation : entre progrès et prudence

Grand Angle :

Les deux faces de l'innovation : entre progrès et prudence

Les avancées scientifiques et technologiques transforment notre monde à une vitesse incroyable. Elles nous offrent des bénéfices immenses, mais elles comportent aussi des risques qu'il est essentiel de comprendre.

Prenez l'exemple de l'intelligence artificielle (IA). D'un côté, l'IA permet des diagnostics médicaux plus précis, des voitures autonomes plus sûres et des assistants personnels qui simplifient notre quotidien. Elle peut même nous aider à lutter contre le changement climatique en optimisant la consommation d'énergie. Cependant, l'IA soulève des inquiétudes majeures. Elle pourrait entraîner la perte de nombreux emplois, et si elle n'est pas bien contrôlée, elle pourrait même prendre des décisions qui ne respectent pas nos valeurs humaines. La question de la vie privée est aussi centrale : l'IA collecte et analyse d'énormes quantités de données personnelles, ce qui représente un danger potentiel pour nos libertés.

Un autre exemple est celui des réseaux sociaux. Ils nous permettent de rester connectés avec nos amis et notre famille, de découvrir de nouvelles cultures et de nous informer en temps réel. Ils sont devenus des outils puissants pour l'expression et la mobilisation citoyenne. Mais, les réseaux sociaux ont aussi leurs revers. Ils peuvent favoriser la diffusion de fausses informations, créer une dépendance et avoir un impact négatif sur la santé mentale des jeunes. Le cyberharcèlement est un risque bien réel, et l'image de soi peut être altérée par la pression constante de la perfection. Il est donc crucial d'utiliser ces outils avec discernement.

En conclusion, chaque innovation est une médaille à deux faces. Elle apporte des avantages indéniables, mais elle exige aussi de nous une vigilance constante pour en maîtriser les risques et garantir un futur où la technologie sert l'humain, et non l'inverse.

Vocabulaire

Mots et expressions nouveaux :	Explication simple
Avancée	Un progrès, une nouvelle découverte importante.
Bénéfice	Un avantage, un point positif.
Risque	Un danger, une possibilité de problème.
Éthique	Les règles morales qui guident nos actions.
Discernement	La capacité de bien juger, de faire la différence entre le bien et le mal.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Mettez Vrai ou Faux. Justifiez votre réponse avec une phrase du texte.

1. L'intelligence artificielle n'a que des avantages.

→ .....

2. L'IA peut aider à lutter contre le changement climatique.

→ .....

3. Les réseaux sociaux ne présentent aucun danger pour la santé mentale.

→ .....

4. L'article suggère que toutes les innovations sont parfaites.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Selon l'article, quel est un bénéfice de l'IA ?

a) La perte d'emplois
b) Des diagnostics médicaux plus précis
c) La diffusion de fausses informations
d) La dépendance aux écrans

2. Quel est un risque lié aux réseaux sociaux ?

a) Rester connecté avec ses amis
b) La découverte de nouvelles cultures
c) Le cyberharcèlement
d) L'expression citoyenne

3. L'IA collecte et analyse des données personnelles, ce qui peut être un danger pour :

a) Les voitures autonomes
b) Nos libertés
c) Les assistants personnels
d) Les diagnostics médicaux

4. Que faut-il faire pour maîtriser les risques des innovations ?

a) Les interdire totalement
b) Les utiliser sans réfléchir
c) Faire preuve de vigilance constante
d) Ignorer les dangers

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Comment l'IA peut-elle aider à lutter contre le changement climatique ?
2. Quelles sont les inquiétudes majeures soulevées par l'IA ?
3. Quels sont les avantages des réseaux sociaux mentionnés dans l'article ?
4. Quel est l'impact négatif des réseaux sociaux sur la santé mentale ?

D. Réflexion :

Selon vous, quelle est l'invention la plus dangereuse de notre époque ? Pourquoi ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

Boîtes à outils (Lexique)

Pour comparer les idées et exprimer des points de vue différents, il faut connaître le vocabulaire des avantages et des inconvénients.

1. Les avantages et bénéfices

Mot	Définition simple
Avantage →	Un point positif, ce qui est favorable.
Bénéfice →	Un gain, un profit, ce qui est utile.
Progrès →	Une amélioration, une avancée.
Faciliter →	Rendre plus simple, plus facile.
Améliorer →	Rendre meilleur.

2. Les inconvénients et dangers

Mot	Définition simple
Avantage →	Un point négatif, ce qui est défavorable.
Bénéfice →	Un risque, une menace.
Progrès →	Ce qui peut causer du mal, un péril.
Faciliter →	Le fait de ne pas pouvoir se passer de quelque chose.
Améliorer →	Faire du mal à, avoir un effet négatif sur.

Lisez les phrases suivantes puis classez-les dans la colonne convenable.

a. Les nouvelles applications facilitent la communication entre les amis.

b. Passer trop de temps sur les écrans peut créer une dépendance.

c. Certaines informations sur Internet peuvent représenter un danger pour les jeunes.

d. Les robots peuvent aider les humains dans les tâches difficiles.

e. Les réseaux sociaux peuvent nuire à la concentration des élèves.

f. Grâce à la technologie, les recherches deviennent plus rapides et plus faciles.

Avantages et bénéfices	Inconvénients et dangers

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

L'opposition

Pour exprimer une idée contraire ou une restriction, on utilise des mots et expressions d'opposition.

Mot / expression	Utilisation	Exemple
mais	Opposition simple entre deux idées	La technologie est utile, mais elle peut être dangereuse.
pourtant	Opposition inattendue	Il passe des heures à réviser ; pourtant, ses résultats restent faibles.
cependant	Opposition dans un registre plus soutenu	Les réseaux sociaux facilitent la communication ; cependant, ils peuvent isoler certaines personnes.
néanmoins	Signifie « malgré cela »	Cette invention est coûteuse ; néanmoins, elle est très efficace.
au contraire	Exprime une idée opposée	Certains pensent que la technologie rapproche les gens ; au contraire, elle peut créer de la solitude.
en revanche	Introduit une compensation ou une opposition	Le téléphone est pratique. En revanche, il peut distraire les élèves.
tandis que	Compare deux idées opposées	Certains jeunes préfèrent les livres, tandis que d'autres lisent uniquement sur écran.
alors que	Opposition ou contraste	Il utilise souvent Internet, alors qu'il critique les nouvelles technologies.
contrairement à	Opposition entre deux éléments	Contrairement à son frère, Sami limite son temps devant les écrans.
bien que	Opposition + subjonctif	Bien que les réseaux sociaux soient utiles, ils peuvent créer une dépendance.
même si	Opposition avec indicatif	Même si cette application est populaire, je ne l'utilise pas souvent.
toutefois	Opposition dans un registre soutenu	Cette solution semble efficace ; toutefois, elle reste coûteuse.
par contre	Opposition dans un registre courant	J'aime travailler sur ordinateur ; par contre, je préfère lire les romans en version papier.

Complétez avec le mot d'opposition convenable : (cependant – malgré – alors que – bien que – pourtant)

1. ..... la technologie soit utile, elle présente certains dangers.
2. Il utilise son téléphone toute la journée ; ..... il dit qu'il n'aime pas les réseaux sociaux.
3. Les robots travaillent rapidement, ... les humains peuvent être plus créatifs.
4. ..... les progrès scientifiques, plusieurs problèmes environnementaux existent encore.
5. Cette application est pratique ; ..... elle peut poser des problèmes de sécurité.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 3

J'applique

Votre mission

Vous participez à un débat en ligne sur le thème :
« Faut-il avoir peur du progrès technologique ? »
Vous devez rédiger un texte qui compare les avantages et les inconvénients d'une technologie de votre choix.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

- **Paragraphe 1 :** Présentation : Quelle technologie avez-vous choisie ? (*Ex: les voitures autonomes, la reconnaissance faciale, les imprimantes 3D*).
- **Paragraphe 2 :** Les avantages : Quels sont les bénéfices de cette technologie pour la société ou les individus ?
- **Paragraphe 3 :** Les inconvénients : Quels sont les risques ou les dangers associés à cette technologie ? (*Utilisez des connecteurs d'opposition).*
- **Paragraphe 4 :** Votre conclusion : Faut-il l'adopter ou s'en méfier ?

Boîte à idées :

- Technologies : Réalité virtuelle, drones, biotechnologies, cryptomonnaies.
- Avantages : Sécurité, rapidité, efficacité, divertissement, personnalisation.
- Inconvénients : Coût, vie privée, éthique, dépendance, sécurité des données.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À Vous de prendre position !

J'applique

Le forum de votre lycée débat sur la question :

Les écrans sont-ils plus bénéfiques ou plus dangereux pour les jeunes ?

Chloé écrit :

« Les écrans sont des outils incroyables pour apprendre et créer. Je peux faire mes montages vidéo, mais je sais que passer trop de temps devant peut fatiguer les yeux. Cependant, c'est aussi une fenêtre sur le monde. »

Répondez à Chloé sur le forum (80 mots). Vous pouvez :

→ Soutenir son point de vue en insistant sur l'équilibre.

→ Contredire en soulignant les dangers principaux.

→ Nuancer en proposant des solutions pour un usage responsable.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 connecteurs d'opposition (*mais, cependant, par contre, toutefois*).
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ des avantages/risques (*bénéfice, danger, avantage, inconvénient, etc*).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations et interactions (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 : Le nouveau gadget :
Votre ami vient d'acheter le tout dernier smartphone avec des fonctions incroyables. Il vous demande votre avis. Que lui dites-vous, en mentionnant un avantage et un inconvénient ?

Situation 2 : La fausse nouvelle :
Vous voyez une information incroyable sur les réseaux sociaux. Elle est partagée par beaucoup de monde, mais vous avez un doute. Que faites-vous ?

Situation 3 : Le débat en classe :
Votre professeur organise un débat sur les dangers de l'intelligence artificielle. Vous devez préparer un argument pour défendre ou critiquer l'IA. Que dites-vous ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Les technologies du futur

À la fin de cette leçon, je serai capable de :

- **imaginer** le monde de demain et le rôle des robots.
- **exprimer** une hypothèse non réalisée dans le passé avec "si + plus-que-parfait".
- **rédiger** un texte prospectif sur le futur technologique.
- **participer** à un débat sur les enjeux de la technologie.

Youssef

(*17 ans, Égyptien*) – Le Geek créatif

« Si nous avions eu des robots domestiques il y a dix ans, nous aurions gagné beaucoup de temps libre. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Chloé

(*16 ans, Belge*) – L'artiste numérique
« Si les artistes du passé avaient connu la réalité virtuelle, ils auraient créé des œuvres incroyables. »

M. Gamal

(*35 ans, Égyptien*) – Le Mentor moderne
« Si nous avions anticipé les changements technologiques, nous aurions mieux préparé les jeunes aux métiers du futur. »

Observez les personnages et répondez aux questions :

- Quel avantage Youssef voit-il aux robots domestiques s'ils avaient existé plus tôt ?
- Que pense Chloé des artistes du passé par rapport à la réalité virtuelle ?
- Quel regret M. Gamal exprime-t-il concernant l'anticipation des changements technologiques ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Je comprends

Grand angle : Notre monde en 2050

Posté par Youssef, Le Caire

Salut à tous les visionnaires ! Aujourd'hui, on se projette en 2050. Si on avait dit à nos grands-parents que nous aurions des voitures volantes et des maisons intelligentes, ils ne l'auraient pas cru ! Mais c'est la réalité. Les robots sont partout : ils nettoient nos maisons, nous aident au travail, et même nous tiennent compagnie. Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous aurions résolu encore plus de problèmes. Le monde est devenu hyperconnecté, et la vie est plus facile, mais aussi plus rapide. On doit s'adapter en permanence !

Chloé, Bruxelles

Je suis d'accord, Youssef, le futur est fascinant ! En 2050, si nous avions continué à utiliser les mêmes outils qu'aujourd'hui, nous n'aurions jamais atteint ce niveau de créativité. Les imprimantes 3D nous permettent de créer des objets d'art en quelques minutes, et la réalité virtuelle nous transporte dans des mondes imaginaires. Si nous n'avions pas investi dans les énergies renouvelables, nous aurions détruit notre planète. La technologie nous a donné les moyens de réparer nos erreurs passées, mais il faut rester vigilant. Le défi, c'est de ne pas perdre notre humanité au milieu de toutes ces machines.

M. Gamal, Louxor

Mes jeunes amis, votre enthousiasme est communicatif ! En 2050, le tourisme aura été révolutionné. Si nous n'avions pas commencé à utiliser le tourisme virtuel, beaucoup de sites historiques auraient été endommagés par le tourisme de masse. Maintenant, on peut visiter les pyramides depuis chez soi, ou même se promener dans l'Égypte ancienne grâce à des reconstitutions holographiques. Si nous avions eu ces technologies plus tôt, nous aurions mieux protégé notre patrimoine. Le futur est une chance de corriger le passé, mais aussi de construire un monde plus juste. La technologie est un outil puissant, mais c'est à nous de décider comment l'utiliser.

Vocabulaire

Mot / Expression	Explication simple
Voiture volante	Une voiture qui peut se déplacer dans les airs.
Maison intelligente	Une maison où les appareils (lumières, chauffage) sont connectés et contrôlés à distance.
Hyperconnecté	Très connecté à Internet et aux autres appareils.
Réalité virtuelle (RV)	Une technologie qui nous plonge dans un monde créé par ordinateur.
Réalité augmentée (RA)	Une technologie qui ajoute des éléments virtuels à notre monde réel.
Vigilant	Qui est attentif à ce qui se passe autour de soi, qui ne se laisse pas surprendre.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Je comprends

A. Vrai ou Faux ? (Justifie avec une phrase de l'article)

1. En 2050, les voitures volantes n'existent pas encore.

→ .....

2. Youssef pense que l'IA aurait pu résoudre plus de problèmes si elle avait été développée plus tôt.

→ .....

3. Chloé pense que la technologie a aidé à préserver la planète.

→ .....

4. M. Gamal regrette que le tourisme virtuel n'ait pas été utilisé plus tôt.

→ .....

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Selon Youssef, quel est l'un des rôles des robots en 2050 ?

a) Coloniser d'autres planètes
b) Nettoyer les maisons et aider au travail
c) Remplacer les humains dans tous les métiers
d) Créer des œuvres d'art

2. Qu'est-ce qui a permis d'atteindre un haut niveau de créativité en 2050 selon Chloé ?

a) L'utilisation des mêmes outils qu'aujourd'hui
b) L'investissement dans les énergies renouvelables
c) Les imprimantes 3D et la réalité virtuelle
d) La perte de l'humanité

3. Comment le tourisme virtuel a-t-il révolutionné le tourisme en 2050 selon M. Gamal ?

a) En endommageant les sites historiques
b) En permettant de visiter les sites depuis chez soi
c) En interdisant l'accès aux pyramides
d) En ne protégeant pas le patrimoine

4. Quel est le défi mentionné par Chloé pour le futur ?

a) S'adapter en permanence
b) Ne pas perdre notre humanité
c) Corriger le passé
d) Construire un monde plus juste

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Comment Youssef décrit-il le monde en 2050 ?
2. Quel rôle les imprimantes 3D jouent-elles pour Chloé en 2050 ?
3. Que pense M. Gamal que le futur représente pour le passé ?
4. Quel est le rôle de la technologie selon M. Gamal ?

D. Réflexion :

Si vous pouviez inventer une technologie pour le futur, quelle serait-elle et pourquoi ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

Que ce soit les voyages virtuels, les maisons connectées ou la médecine du futur, les technologies vont changer notre vie. Apprenons ensemble les mots-clés pour en discuter.

Mot		Définition simple
Anticiper	→	Prévoir ce qui va arriver, imaginer le futur.
Innovation	→	Une nouvelle idée, une nouvelle méthode, un nouveau produit.
Révolution	→	Un grand changement rapide et important.
Utopie	→	Un monde idéal, parfait, qui n'existe pas.
Dystopie	→	Un monde futur où tout va mal, le contraire de l'utopie.

Mot		Définition simple
Robot	→	Une machine capable d'exécuter des tâches de manière autonome.
Intelligence artificielle (IA)	→	Des programmes informatiques qui imitent l'intelligence humaine.
Automatisation	→	Le fait de faire faire des tâches par des machines sans intervention humaine.
Cybersécurité	→	La protection des systèmes informatiques contre les attaques.
Éthique de l'IA	→	Les règles morales pour le développement et l'utilisation de l'IA.

Complétez chaque phrase avec le mot qui convient parmi la liste suivante :

anticiper – innovation – utopie – dystopie – automatisation – intelligence artificielle – cybersécurité – éthique de l'IA

1. Grâce à ..... , de nombreuses usines produisent des objets sans avoir besoin d'ouvriers humains.

2. Beaucoup de films de science-fiction présentent une ..... où les humains souffrent à cause des machines.

3. Pour protéger nos données personnelles sur Internet, il est essentiel de renforcer la ..... .

4. Les ingénieurs doivent respecter une certaine ..... pour éviter que les robots ne prennent des décisions dangereuses.

5. Si nous voulons éviter les problèmes écologiques en 2050, nous devons ..... les besoins futurs et agir maintenant.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Pour exprimer une hypothèse sur une action qui aurait pu se produire dans le passé mais qui ne s'est pas réalisée, on utilise la structure :

Si + plus-que-parfait → conditionnel passé

Exemples :

- **Si les robots avaient existé plus tôt, nous aurions déjà colonisé Mars. (*Mais ils n'existaient pas*).**
- **Si j'avais su, je serais venu plus tôt. (*Mais je n'ai pas su*)**

Cette structure permet de parler de regrets ou de possibilités non réalisées dans le passé.

Situation réelle (passé)	Hypothèse non réalisée (passé)
Il n'a pas étudié.	S'il avait étudié, il aurait réussi son examen.
Nous n'avons pas eu le temps.	Si nous avions eu le temps, nous serions allés au musée.
Elle n'a pas pris le train.	Si elle avait pris le train, elle serait arrivée à l'heure.

Exercices

A. Complétez les phrases avec les verbes au temps qui convient (plus-que-parfait ou conditionnel passé) :

1. Si j'(savoir) ..... la vérité, je t'(dire) ..... tout.
2. Si tu (venir) ..... hier, tu (voir) ..... le nouveau robot.
3. S'il (faire) ..... beau, nous (aller) ..... à la plage.
4. Si nous (investir) ..... dans cette technologie, nous (être) ..... plus riches.

B. Transformez les phrases en utilisant «Si + plus-que-parfait, conditionnel passé» :

Modèle : Il n'a pas travaillé, il n'a pas réussi. → S'il avait travaillé, il aurait réussi.

1. Elle n'a pas écouté, elle n'a pas compris.
2. Nous n'avons pas eu d'ordinateur, nous n'avons pas pu coder.
3. Ils n'ont pas anticipé les risques, ils ont eu des problèmes.

Tableau récapitulatif des trois structures avec "si" :

Type	Condition (avec si)	Résultat (principale)	Exemple
1. Hypothèse réalisable (futur)	Si + présent	Futur simple ou impératif	Si nous utilisons le tourisme virtuel, nous protégerons mieux les sites historiques.
2. Hypothèse irréalisable ou peu probable (présent)	Si + imparfait	Conditionnel présent	Si nous avions ces technologies aujourd'hui, nous voyagerions sans polluer.
3. Hypothèse passée, irréversible (passé)	Si + plus-que-parfait	Conditionnel passé	Si nous avions eu l'IA plus tôt, nous aurions évité beaucoup d'erreurs.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Leçon 4

J'applique

Votre mission

Vous êtes un futurologue et vous devez présenter votre vision du monde en 2050 lors d'une conférence.
Imaginez une journée-type dans ce futur technologique.

JRE :

D'après le concept du JRE, la réponse attendue doit faire apparaître:

1. l'idée principale / l'affirmation
2. le raisonnement
3. les preuves ou exemples qui soutiennent la réponse.

Paragraphe 1: Le réveil : Comment vous réveillez-vous ? Quels objets connectés vous aident ?

Paragraphe 2: Le travail/les études : Comment se déroule votre journée ? Quels outils technologiques utilisez-vous ?

Paragraphe 3: Les loisirs : Comment passez-vous votre temps libre ? (Réalité virtuelle, robots de compagnie, voyages virtuels, loisirs immersifs.....)

Paragraphe 4: Votre conclusion : Est-ce un futur idéal ou y a-t-il des défis ?

Boîte à idées :

- Technologies : Hologrammes, implants, voyages spatiaux, villes flottantes, robots domestiques.
- Verbes : Se réveiller, travailler, apprendre, voyager, interagir, créer.
- Connecteurs : Le matin, ensuite, le soir, finalement, grâce à, cependant.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

À Vous de prendre position !

J'applique

Le journal de votre lycée organise un concours d'écriture sur le thème :

Les robots vont-ils nous rendre plus humains ou nous déshumaniser ?

M. Gamal écrit :

« Si nous avions mieux utilisé la technologie, nous aurions créé une société plus juste. Les robots peuvent nous libérer des tâches répétitives, mais si nous ne faisons pas attention, nous pourrions perdre notre capacité à ressentir des émotions. »

Votre mission :

Répondez à M. Gamal sur le forum du journal (80 mots). Vous pouvez :

→ Soutenir son point de vue en insistant sur l'équilibre.

→ Le contredire en soulignant les dangers ou les bénéfices extrêmes.

→ Nuancer en proposant une vision où les humains et les robots collaborent.

Contraintes de rédaction :

- Grammaire : Utilisez au moins 2 phrases avec "si + plus-que-parfait → conditionnel passé".
- Lexique : Utilisez 4 mots du champ de l'innovation et des robots (robot, IA, futur, automatisation, etc.).
- Structure : Opinion → Argument → Exemple → Conclusion.

Situations (choisissez une et rédigez 3 à 4 lignes) :

Situation 1 – Le robot domestique :

Votre nouveau robot domestique est très efficace, mais il fait des erreurs amusantes. Que faites-vous ?

Situation 2 – Le voyage dans le temps :

Vous avez la possibilité de voyager en 2050. Quelle est la première chose que vous voulez voir ?

Situation 3 – Le dilemme éthique :

Un robot-médecin doit prendre une décision difficile qui concerne la vie d'un patient. Qui doit décider : l'humain ou la machine ?

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Écrivains d'hier

Jacques Spitz

Biographie

Jacques Spitz (1896-1963) est un écrivain français, polytechnicien et ingénieur de formation. Il est considéré comme l'une des figures importantes de la science-fiction française de l'entre-deux-guerres. Ses romans, souvent pessimistes et satiriques, explorent les dérives possibles de la science, de la technique et de la société moderne.

Contexte historique et influence

Dans les années 1930-1940, les progrès techniques — électricité, aviation, chimie, industrialisation — transforment rapidement la société. Mais cette période est aussi marquée par les crises politiques, la montée des totalitarismes et les menaces de guerre. Ingénieur lui-même, Jacques Spitz observe avec inquiétude les illusions du progrès illimité. Dans ses romans, la science n'apporte pas toujours le bonheur : elle peut aussi révéler la fragilité de l'humanité.

La Guerre des mouches (résumé)

Dans La Guerre des mouches, une nouvelle espèce de mouches intelligentes apparaît en Indochine et menace progressivement l'humanité. Les hommes, trop sûrs de leur supériorité et trop dépendants de leur confort moderne, sont peu à peu dépassés par ces insectes organisés. Avec humour noir et satire, le roman montre la fragilité d'une civilisation qui croyait dominer la nature, la science et le monde vivant.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

et d'aujourd'hui

Olivier Paquet

Biographie

Olivier Paquet, né en 1973, est un écrivain français contemporain de science-fiction et d'anticipation. Docteur en science politique, il s'intéresse aux liens entre technologie, société, pouvoir et liberté individuelle. Ses romans interrogent les transformations du monde moderne et les conséquences des innovations numériques sur la vie humaine.

Contexte historique et influence

Au XXIe siècle, avec l'explosion d'internet, des algorithmes et de l'IA générative, Paquet analyse comment ces outils transforment nos vies, nos choix et notre humanité. Il questionne à la fois les promesses (créativité, efficacité) et les risques (contrôle, manipulation, perte d'autonomie).

Les Machines fantômes (résumé)

Dans Les Machines fantômes, Olivier Paquet imagine une société proche de la nôtre, où les intelligences artificielles jouent un rôle central. Plusieurs personnages — issus de milieux différents — découvrent peu à peu que les machines influencent les décisions humaines et peuvent former une sorte de pouvoir invisible. À travers ce techno-thriller, l'auteur interroge la place de l'humain dans une société où les machines peuvent calculer, orienter, surveiller et parfois décider à sa place.

À vous maintenant :

Pensez-vous que notre dépendance aux technologies numériques et à l'intelligence artificielle rendra notre avenir professionnel plus facile et plus libre, ou risque-t-elle de nous rendre plus vulnérables, comme dans ces romans ? Justifiez votre opinion avec des exemples.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

NOTRE PROJET FINAL

Le grand débat : technologie, progrès ou danger ?

Argumenter, nuancer et défendre son opinion sur les innovations scientifiques et numériques

Mission

Vous êtes une équipe d'experts invitée à un grand débat citoyen. Le conseil des jeunes vous demande de réfléchir à l'impact des technologies sur notre société. Préparez vos arguments, choisissez une position claire ou nuancée, puis participez à un débat pour convaincre votre public.
La classe se transforme en forum de discussion : chaque groupe défend une position, écoute les autres, répond aux objections et propose une conclusion responsable.

1. Les recherches

Nous cherchons des informations dans le manuel, nos notes ou des ressources numériques.
• Nous relevons des exemples concrets : IA, robots, réseaux sociaux, objets connectés, médecine, travail.
• Nous distinguons les avantages, les limites et les risques possibles.
• Nous préparons des questions pour faire réagir les autres groupes.

2. La préparation

• Nous choisissons une position : la technologie est un progrès, un danger, ou les deux.
• Nous organisons nos idées : introduction, arguments, exemples, contre-arguments et conclusion.
• Nous préparons une fiche d'arguments d'environ 120 mots.
• Nous désignons les rôles : modérateur, orateurs, journalistes et observateurs.

3. Le débat

La classe se transforme en forum : « Technologie : progrès ou danger ? »
• Chaque groupe présente sa position en 2 ou 3 minutes.
• Les autres posent des questions, demandent des exemples et proposent des contre-arguments.
• À la fin, nous votons pour l'argumentation la plus claire, la plus nuancée et la plus convaincante.

Astuce +

Exprimez la cause et la conséquence : parce que, donc, par conséquent...
• Marquez l'opposition : cependant, pourtant, en revanche...
• Utilisez l'hypothèse : si les citoyens utilisaient..., ils pourraient...
• Nuancez votre avis : il est vrai que..., mais...

Introduction	Positions	Discussion	Conclusion
5 min : le modérateur présente le thème et les règles.	10 min : les groupes exposent leurs arguments.	15 min : questions, réponses et contre-arguments.	5 min : synthèse et vote final.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Grille d'évaluation

Partie évaluée	Critères	Très bien	Bien	À renforcer	Non acquis
1. La fiche d'arguments	• La position du groupe est claire ou clairement nuancée.	☐	☐	☐	☐
	• Les arguments sont organisés et cohérents.	☐	☐	☐	☐
	• Les exemples sont précis et pertinents.	☐	☐	☐	☐
	• Le vocabulaire de l'unité est bien utilisé.	☐	☐	☐	☐
2. Le débat oral	• La prise de parole est audible, fluide et structurée.	☐	☐	☐	☐
	• Les arguments sont convaincants et bien défendus.	☐	☐	☐	☐
	• Les réponses aux questions sont pertinentes.	☐	☐	☐	☐
	• L'élève écoute les autres et réagit avec respect.	☐	☐	☐	☐
	• La prononciation et l'intonation facilitent la compréhension.	☐	☐	☐	☐
3. L'interaction / la nuance	• Le groupe sait formuler une objection ou un contre-argument.	☐	☐	☐	☐
	• L'opinion est justifiée, nuancée et illustrée.	☐	☐	☐	☐
	• Les rôles sont bien répartis au sein du groupe.	☐	☐	☐	☐
	• La participation est équilibrée.	☐	☐	☐	☐
	• Le groupe propose une conclusion responsable sur l'usage des technologies.	☐	☐	☐	☐

Et maintenant…

• Nous votons pour l'argumentation la plus convaincante.

• Nous justifions notre choix à l'oral.

• Nous discutons : le progrès technologique est-il toujours bénéfique pour l'humanité ?

119

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Nouveau Champion 2

Méthode de français

Deuxième année secondaire
Première langue (LV1)

Cahier d'exercices

Aliette Ricoul
Nicole Grifi
Luc Tellier

Nouveau Baccalauréat égyptien
2026 - 2027

Clé International
DENH

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 2 – S'engager pour la planète
Leçon 3 : Ville idéale

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à sa vision de la ville idéale.

Personnages	Visions de la ville idéale
1. Youssef ☐	A. Des immeubles avec des toits-jardins pour produire de la nourriture
2. Lina ☐	B. Des centres-villes piétonniers et des livraisons nocturnes en véhicules propres
3. M. Gamal ☐	C. Des pistes cyclables développées pour des déplacements sans stress
4. Amélie ☐	D. Des trottoirs végétalisés et des arbres à la place du goudron

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. L'association « Citoyens pour un Avenir Vert » demande au maire d'interdire immédiatement toutes les voitures.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Selon le mail, la dépendance à la voiture cause à la fois de la pollution et des problèmes de congestion.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Le plan de mobilité douce proposé inclut uniquement l'extension des pistes cyclables.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Piétonisation	1. Zone de la ville où il fait plus frais grâce aux arbres et aux fontaines
B. Mobilité douce	2. Mode de déplacement non motorisé ou à très faible émission de carbone
C. Îlot de fraîcheur	3. Accumulation de véhicules causant des ralentissements en ville
D. Congestion	4. Transformation d'une rue en espace interdit aux voitures
E. Covoiturage	5. Partage d'un véhicule entre plusieurs personnes effectuant le même trajet

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je suis un toit transformé en jardin : on y cultive des plantes, parfois des légumes. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis le caractère d'une ville capable d'attirer et de retenir habitants, touristes et entreprises. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis un train léger qui circule en ville sur des rails et fonctionne à l'électricité. Qui suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(végétaliser – interdire – trottinette en libre-service – urbanisme durable – attractivité)

1. La ville a décidé d'..... **la circulation des véhicules thermiques dans le centre.**
2. Pour lutter contre les canicules, la mairie souhaite..... **les toits des bâtiments publics.**
3. La ..... **permet de faire un court trajet jusqu'à la gare sans polluer.**
4. L'..... **repose sur des choix architecturaux qui pensent au confort des habitants et à la préservation de l'environnement.**

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Futur et hypothèses

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Imaginez notre quartier dans vingt ans. Quand les voitures auront disparu, les enfants joueront librement dans les rues. Si chaque immeuble possédait un toit-jardin, la température en ville baisserait de plusieurs degrés en été. Au cas où le tramway serait saturé, des navettes à vélo électrique compléteraient l'offre. Et si les habitants partageaient vraiment leurs voitures, les embouteillages disparaîtraient en quelques mois. La ville que je rêve d'habiter n'est pas une utopie : c'est un choix politique. » — Karim, 17 ans

1. Relevez toutes les structures hypothétiques du texte et classez-les dans le tableau.

Si + imparfait → conditionnel	Quand + futur	Au cas où + conditionnel

2. Expliquez la différence entre « Quand les voitures auront disparu » et « Si chaque immeuble possédait un toit-jardin ».

.....
.....
.....

3. Recopiez une hypothèse réalisable (probable dans le futur) et une hypothèse irréelle (moins probable aujourd'hui).

.....
.....

4. Transformez avec « Si + imparfait → conditionnel » : « Les pistes cyclables sont sécurisées. Les jeunes utilisent moins la voiture. »

→
.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Votre lycée organise un « jour sans voiture ». Certains camarades habitent à plus de 10 km et protestent vivement. Vous êtes délégué(e) de classe. Que proposez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Un architecte présente un projet de nouveau quartier avec 500 logements mais sans espace vert. Les habitants sont furieux. Vous prenez la parole. Que dites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Votre trajet en bus prend 50 minutes, alors qu'une piste cyclable directe le réduirait à 15 minutes. Cette piste n'existe pas encore. Que faites-vous pour changer la situation ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un réseau international de lycéens lance un appel à projets : « Réinventez votre quartier pour 2045 ».

En 80 à 100 mots, décrivez trois changements que vous voudriez voir dans votre quartier d'ici vingt ans.

Utilisez :

— Au moins 3 structures hypothétiques variées (Si + imparfait → conditionnel / Quand + futur / Au cas où + conditionnel).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (piétonisation / végétaliser / mobilité douce / îlot de fraîcheur / attractivité...).

— Structure : Vision globale → 3 changements concrets → Impact sur les habitants.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 2 – S'engager pour la planète
Leçon 4 : Citoyenneté et engagement

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son action citoyenne.

Personnages	Actions citoyennes
1. Youssef ☐	A. Organiser le nettoyage de son quartier pour inspirer ses voisins
2. Lina ☐	B. Former des jeunes au bénévolat et à la responsabilité
3. M. Gamal ☐	C. Interpeller un élu sur les réseaux sociaux avec un message viral
4. Chloé ☐	D. Recycler des vêtements pour économiser des milliers de litres d'eau

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Les lycéens de Montreuil distribuent les invendus du marché aux commerçants du quartier.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Au repair café de Lyon, seuls des techniciens professionnels sont autorisés à réparer les objets.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. L'habitant interrogé dans la rue pense que l'action individuelle peut à elle seule résoudre le problème de pollution.

V ☐ F ☐ Justification : .....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Obsolescence programmée	1. Personne qui travaille gratuitement pour une cause ou une association
B. Bénévole	2. Stratégie des fabricants pour que les produits tombent vite en panne et soient remplacés
C. Invendus	3. Action collective de citoyens exigeant un changement auprès des autorités
D. Pétition	4. Produits non vendus par les commerçants, souvent redistribués
E. Agroécologie	5. Pratique agricole qui protège la biodiversité tout en produisant de la nourriture

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression qui correspond à chaque description.

Je suis un lieu citoyen où l'on apporte ses objets cassés pour les réparer gratuitement avec l'aide de bénévoles. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je décris quelqu'un qui aide les autres de façon désintéressée. Quel est mon adjectif ?

Réponse : .....

Je suis le fait de donner du temps, de l'énergie et des ressources à une cause collective. Quel est mon nom ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(militer – sensibiliser – persévérant – solidaire – interpeller)

1. Youssef est très ..... : malgré les moqueries, il continue ses nettoyages chaque semaine.

2. Chloé a décidé d'..... le maire directement sur les réseaux sociaux pour obtenir une réponse officielle.

3. Il est important de ..... les plus jeunes aux dangers de la surconsommation dès l'école primaire.

4. Thomas ..... depuis deux ans pour que sa ville installe des bornes de réparation d'objets dans les parcs.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Exprimer la concession

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Même si notre association ne compte que douze membres, nous avons réussi à planter soixante arbres dans notre quartier ce printemps. Bien que certains voisins aient refusé de participer, leur attitude a changé quand ils ont vu le résultat. Quoique notre budget soit très limité, nous trouvons toujours des solutions créatives. Malgré les critiques de certains élus, notre maire nous a finalement soutenus. Pourtant, nous savons que planter des arbres ne suffit pas : il faudra aussi agir sur les transports et la consommation. L'engagement citoyen, cependant, reste le moteur de tout changement durable. » — Nadia, fondatrice de l'association « Racines Vertes »

1. Relevez tous les articulateurs de concession et classez-les dans le tableau.

+ indicatif	+ subjonctif	+ nom	+ phrase

2. Expliquez la différence grammaticale entre « même si » et « bien que ». Quel mode suit chacun ? Donnez un exemple personnel.

.....

.....

.....

3. Recopiez une phrase du texte qui exprime un obstacle surmonté et une phrase qui nuance l'action de l'association.

.....

.....

4. Transformez avec « bien que + subjonctif » : « Notre quartier est très pollué. Nous continuons à nous battre pour l'améliorer. »

→

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Vous avez lancé une initiative de jardinage partagé dans votre école. Votre directeur vous donne une semaine pour prouver que le projet est viable, mais trois membres fondateurs se désistent. Que faites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Lors d'un débat en classe, un camarade affirme que les actions individuelles ne servent à rien face aux multinationales. Comment lui répondez-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 3 Vous découvrez qu'une boutique de votre quartier emballe chaque produit dans trois couches de plastique inutile. Vous souhaitez agir sans être agressif(ve). Que dites-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un magazine jeunesse vous invite à écrire une tribune intitulée : « S'engager à 17 ans : naïveté ou nécessité ? »

En 80 à 100 mots, défendez votre point de vue sur l'engagement citoyen des jeunes.

Utilisez :

— Au moins 3 articulateurs de concession variés (même si / bien que + subjonctif / quoique / malgré / cependant / pourtant).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (bénévole / militer / sensibiliser / persévérant / obsolescence / repair café...).

— Structure : Constat (limites) → Concession → Exemples → Prise de position finale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ÉVALUATION FINALE — UNITÉ 2
S'engager pour la planète

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions.

Des jeunes citoyens inventent la ville verte de demain

Face à l'urgence climatique, de nombreux jeunes refusent d'attendre que les gouvernements agissent seuls. À travers la France et l'Égypte, ils s'engagent pour résoudre les problèmes environnementaux tout en imaginant des solutions concrètes pour leurs villes.

À Alexandrie, un groupe de lycéens a lancé une campagne contre la pollution de l'air causée par les voitures anciennes et les usines. En raison de ces émissions de CO_2 élevées, les maladies respiratoires augmentent fortement. Par conséquent, ils ont créé une application qui sensibilise les habitants à l'utilisation des transports doux.

Dans le même temps, à Rennes, des élèves ont installé des panneaux solaires sur leur lycée. L'énergie produite est utilisée directement sur place, ce qui permet d'économiser des milliers de kilowattheures chaque année. Bien que le coût initial soit élevé, les bénéfices à long terme sont considérables.

À Louxor, des jeunes militants proposent de transformer le centre-ville en zone piétonne avec des toits-jardins et des îlots de fraîcheur. Si ces mesures étaient adoptées, la ville deviendrait plus agréable et lutterait mieux contre l'érosion des monuments historiques.

Cependant, tous ne sont pas optimistes. Même si les actions individuelles comme le tri des déchets ou la réparation d'objets sont utiles, certains pensent que sans pression collective sur les industries, les efforts resteront limités. Quoique ces initiatives paraissent parfois modestes, elles montrent qu'une nouvelle génération de citoyens responsables est prête à agir.

Par Sarah Moreau – Journal Éco-Avenir, 28 mai 2026

A. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez avec une phrase de l'article.

1. Les lycéens d'Alexandrie ont créé une application pour lutter contre la pollution de l'air.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. L'installation de panneaux solaires à Rennes a permis d'économiser de l'énergie.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Les jeunes de Louxor proposent uniquement des pistes cyclables.

V ☐ F ☐ Justification : .....

4. Selon l'article, les actions individuelles suffisent à résoudre tous les problèmes environnementaux.

V ☐ F ☐ Justification : .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quelle est la cause principale des maladies respiratoires mentionnée à Alexandrie ?

a) Le manque d'arbres

b) Les voitures anciennes et les usines

c) Les toits-jardins

d) Le tri des déchets

2. Que signifie « îlots de fraîcheur » dans le texte ?

a) Des zones interdites aux voitures

b) Des espaces plus frais grâce à la végétation

c) Des centrales nucléaires

d) Des stations de réparation

3. Pourquoi les jeunes installent-ils des panneaux solaires ?

a) Pour produire de l'énergie renouvelable

b) Pour décorer le lycée

c) Pour augmenter la facture d'électricité

d) Pour remplacer les vélos électriques

4. Quel articulateur exprime une concession dans l'article ?

a) Par conséquent

b) Bien que

c) En raison de

d) Si bien que

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles sont les deux causes de pollution mentionnées dans l'article ?

.....

2. Pourquoi les jeunes de Rennes ont-ils installé des panneaux solaires ?

.....

3. Quelles solutions urbaines sont proposées pour Louxor ?

.....

4. Selon l'article, quel est le rôle des jeunes citoyens face à l'urgence climatique ?

.....

5. Pourquoi certains restent-ils sceptiques sur l'impact des actions individuelles ?

.....

6. Quel message principal l'article veut-il transmettre aux lecteurs ?

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

VOCABULAIRE

A. Complétez les phrases avec les mots suivants.

(obsolescence programmée – mobilité douce – énergie blanche – îlots de fraîcheur – repair café – érosion – particules fines – toits-jardins)

1. La ..... des monuments historiques est accélérée par le tourisme de masse.

2. Les ..... permettent de rafraîchir la ville pendant les canicules.

3. Dans un ....., les habitants apprennent à réparer leurs objets au lieu de les jeter.

4. Les ..... sur les immeubles produisent de la nourriture tout en isolant les bâtiments.

B. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

1. Je suis une énergie produite grâce à la neige stockée.

Réponse : .....

2. Je désigne les petits déplacements à pied, à vélo ou en trottinette.

Réponse : .....

3. Je suis la stratégie des fabricants pour que les objets tombent en panne rapidement.

Réponse : .....

4. Je suis de minuscules poussières dangereuses pour les poumons.

Réponse : .....

5. Je suis un espace végétal qui rafraîchit la ville en été.

Réponse : .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

GRAMMAIRE

A. Conjuguez les verbes au temps ou au mode convenable.

1. Bien que l'action individuelle (être) ..... importante, elle ne suffit pas toujours.

2. Si les villes (développer) ..... plus de pistes cyclables, la pollution (diminuer) .....

3. L'énergie solaire (produire) ..... de plus en plus dans notre région.

4. Il est essentiel que nous (sensibiliser) ..... les citoyens à l'économie d'énergie.

5. Même si nous (économiser) ..... beaucoup, les industries (devoir) .....

changer leurs pratiques.

B. Complétez avec l'expression convenable.

(même si – bien que – par conséquent – en raison de – si bien que)

1. ..... les efforts individuels sont utiles, la responsabilité collective reste primordiale.

2. La ville a planté de nombreux arbres, ... les températures ont baissé en été.

3. ..... la dépendance aux énergies fossiles, le réchauffement climatique s'accélère.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Pendant une vague de chaleur exceptionnelle, votre école maintient les cours en présentiel sans climatisation. Vous vous sentez mal et avez du mal à vous concentrer. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Votre meilleur ami refuse de participer à une action de nettoyage de plage organisée par le lycée car « une personne ne change rien ». Comment le convainquez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Vous découvrez qu'un nouveau centre commer-cial utilise trop d'emballages plastiques malgré les promesses écologiques de la mairie. Que faites-vous ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal de votre lycée organise un concours sur le thème : « S'engager pour la planète : du problème à l'action ».

Rédigez un article de 120 à 130 mots dans lequel vous montrez le lien entre les problèmes environnementaux, les solutions énergétiques, la ville idéale et l'engagement citoyen.

Utilisez :

— Des articulateurs de concession, de cause et de conséquence.

— La voix passive et des hypothèses au futur / conditionnel.

— Une opinion nuancée et une action concrète que les jeunes peuvent mener.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

COMPRÉHENSION ORALE

Consigne : Vous allez entendre trois enregistrements radiophoniques. Chaque enregistrement sera diffusé deux fois. Vous aurez du temps pour lire les questions avant chaque écoute.

Exercice 1 : Reportage — Les grands défis environnementaux

Script :

« La pollution de l'air et le réchauffement climatique restent les deux crises majeures de notre époque. En raison des émissions de CO_2 liées aux énergies fossiles et à la surconsommation, les canicules et les inondations se multiplient. Par conséquent, de nombreuses espèces sont menacées d'extinction et des millions de personnes pourraient devenir des migrants climatiques. Cependant, des solutions existent : réduire notre dépendance au pétrole, développer les énergies renouvelables et limiter les emballages jetables. »

1. Quel est le thème principal de ce reportage ?

.....

2. Nommez deux causes principales des problèmes environnementaux mentionnées.

.....

3. Quelles sont deux conséquences évoquées ?

.....

4. Vrai ou faux ? Selon le reportage, il n'existe aucune solution aux problèmes écologiques. Justifiez.

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Exercice 2 : Chronique — Énergies et ville durable

Script :

« Dans les villes de demain, la voiture individuelle sera de moins en moins présente. De nombreuses municipalités prévoient la piétonisation des centres-villes et le développement des pistes cyclables. Si nous installions davantage de panneaux solaires et d'éoliennes, nous pourrions produire une grande partie de notre électricité localement. On parle aussi d'une nouvelle forme d'énergie, l'énergie blanche, qui utilise la neige stockée dans des bâtiments isolés. La différence de température fait tourner une turbine. Cette énergie propre pourrait être très utile dans les régions froides. »

1. Quels changements sont prévus dans les centres-villes ?

.....

2. Quels moyens de transport écologiques sont encouragés ? Citez-en deux.

.....

3. Comment fonctionne l'énergie blanche ? Expliquez en une phrase.

.....

4. Complétez : « Si nous installions davantage de panneaux solaires, nous pourrions ..... notre électricité localement. »

.....

5. Dans quel type de régions l'énergie blanche serait-elle particulièrement utile ?

.....

6. Vrai ou faux ? L'énergie blanche peut remplacer à elle seule toutes les autres sources d'énergie. Justifiez.

.....

Exercice 3 : Débat / micro-trottoir — L'engagement citoyen

Script :

« Même si nos actions individuelles semblent petites, elles ont leur importance. Bien que 80 % de la pollution vienne des industries, trier ses déchets, participer à un repair café ou signer une pétition contribuent au changement. Quoique certains se sentent découragés, de plus en plus de citoyens s'engagent. Car l'engagement collectif commence souvent par des gestes personnels. Finalement, chaque citoyen peut faire la différence, à condition d'agir ensemble. »

1. Quels sont trois exemples d'actions citoyennes mentionnés ?

.....

2. Associez chaque articulateur à son idée : « Même si... » / « Bien que... » / « Quoique... ».

.....

3. Vrai ou faux ? Selon l'émission, les actions individuelles ne servent à rien. Justifiez

.....

4. Quelle est la conclusion finale de l'intervenant ?

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Projet culturel — Écrivains d'hier et d'aujourd'hui

Objectif : Après avoir découvert les biographies, le contexte historique et les résumés des œuvres de Jean Giono et Pierre Ducrozet, divisez-vous en deux groupes. Préparez un débat sur l'influence de la société et des événements mondiaux sur leur écriture, puis diffusez ce débat sous forme de podcast, vidéo ou enregistrement audio.

Durée totale : 2 séances (1 séance de préparation + 1 séance d'enregistrement / diffusion).

JRE

Je raisonne, je justifie et je débats avec des exemples

Étape	Ce que je dois faire
1. Je présente mon point de vue	Je donne mon opinion sur l'influence de la société et des événements mondiaux sur l'écriture de Jean Giono et de Pierre Ducrozet.
2. Je justifie mon idée	J'explique comment le contexte historique, social ou écologique peut influencer les thèmes, les personnages et le message d'une œuvre.
3. J'utilise des exem-ples	Je m'appuie sur les biographies des deux écrivains, le contexte de leur époque et les résu-més de leurs œuvres.
4. Je participe au dé-bat	Je travaille avec mon groupe, j'écoute les arguments de l'autre groupe et je réponds avec respect en donnant des exemples précis.
5. Je diffuse le débat	Je présente le débat sous une forme moderne : podcast, vidéo ou enregistrement audio.

À retenir :

Dans le débat, je dois formuler une idée claire, l'expliquer et l'appuyer par des exemples tirés des auteurs, de leurs œuvres et de leur époque.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 1 : Science et progrès

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à ce qui l'a marqué dans l'histoire des sciences.

Personnages	Ce qui l'a marqué
1. Lina ☐	A. La façon dont une moisissure a révolutionné la médecine par hasard
2. Youssef ☐	B. L'idée que l'univers recèle encore d'immenses territoires inconnus
3. Chloé ☐	C. Le fait qu'une image fixe puisse capturer un instant de réalité
4. Un lycéen ☐	D. La naissance du code informatique à partir d'un simple calcul logique

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. La découverte de la pénicilline était le résultat d'une expérience planifiée à l'avance.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Avant l'invention du téléphone, les gens communiquaient principalement par lettres.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Youssef pense que les scientifiques d'aujourd'hui sont moins créatifs que ceux du passé.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Brevet	1. Test contrôlé réalisé pour vérifier une hypothèse scientifique
B. Données	2. Document légal protégeant une invention contre la copie non autorisée
C. Expérience	3. Explication provisoire d'un phénomène, à confirmer par des preuves
D. Obsolète	4. Informations collectées lors d'une recherche, à analyser
E. Théorie	5. Dépassé par des technologies plus récentes et plus performantes

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot scientifique.

Je suis l'endroit où les scientifiques font leurs expériences, entourés d'instruments et de produits chimiques. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je désigne le passage d'un état moins avancé à un état meilleur : médical, technique ou social. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis ce que provoque une grande découverte ou invention : je bouleverse complètement un secteur entier en peu de temps. Quel mot suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(chercheur – faciliter – performant – quotidien – révolutionner)

1. L'impression 3D va ..... la fabrication d'organes humains.

2. Ce nouveau matériau est extrêmement ..... : il conduit l'électricité dix fois mieux que le cuivre.

3. Ce ..... a consacré vingt ans de sa vie à comprendre comment les cellules cancéreuses se multiplient.

4. Les assistants vocaux ont profondément transformé notre ..... : on leur parle comme à une personne.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Passé composé et imparfait

Lisez ce récit et répondez aux questions :

« En 1971, les rues de la Silicon Valley étaient encore calmes et peu connues du monde entier. Dans un petit garage, deux jeunes ingénieurs travaillaient sur un projet que personne ne comprenait vraiment. Un soir, l'un d'eux a eu une idée soudaine : miniaturiser le processeur. Il a griffonné ses calculs sur une serviette en papier. Le lendemain matin, il a appelé son associé et ils ont décidé de tout recommencer. Les journaux ne parlaient pas encore de leur projet, mais quelques mois plus tard, leur invention a changé le monde de l'informatique pour toujours. »

1. Relevez les verbes au passé et classez-les dans le tableau.

Imparfait — description, état, habitude	Passé composé — action précise, changement

2. Expliquez pourquoi on utilise l'imparfait pour « travaillaient » et le passé composé pour « a eu » dans le même paragraphe.

.....

.....

.....

3. Recopiez deux phrases du texte : une qui décrit le décor et une qui raconte une action précise.

.....

.....

4. Conjuguez au temps correct : « Marie Curie (être) jeune étudiante à Paris quand elle (décider) de consacrer sa vie à la physique. »

→

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 Vous participez à un concours scientifique inter-lycées. Votre expérience donne un résultat inattendu. Le jury vous demande d'expliquer pourquoi en deux minutes. Que dites-vous ?

.....

.....

.....

Sit. 2 Votre professeur annonce que toutes les leçons de sciences seront remplacées par des expériences pratiques, sans manuel. Certains camarades sont contre. Comment réagissez-vous ?

.....

.....

Sit. 3 Un ami vous dit : « La science a tout résolu, il ne reste plus rien à découvrir. » Vous n'êtes pas d'accord. Comment lui répondez-vous ?

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Une chaîne YouTube scientifique vous invite à rédiger le commentaire épinglé sous sa vidéo : « Quelle découverte du XXe siècle méritait vraiment un prix Nobel — et pourquoi elle vous touche personnellement ? »

En 80 à 100 mots, choisissez une découverte scientifique réelle. Racontez brièvement comment elle a été faite et expliquez en quoi elle a transformé la vie des gens.

Utilisez :

— au moins 3 verbes à l'imparfait et 3 verbes au passé composé.

— 4 mots du vocabulaire scientifique (laboratoire / expérience / révolutionner / progrès / données / théorie...).

— Structure : contexte avant → moment de la découverte → impact aujourd'hui → lien personnel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 2 : Technologie au quotidien

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son rapport à la technologie.

Personnages	Rapports à la technologie
1. Youssef ☐	A. Elle crée des formes d'expression artistique nouvelles, mais risque de faire oublier l'émotion
2. Lina ☐	B. Il développe des outils utiles, mais alerte sur le risque d'isolement social
3. Chloé ☐	C. Elle maintient les liens familiaux à distance, mais observe que les gens s'oublient dans leurs écrans
4. Les trois personnages ☐	D. Ils partagent l'idée qu'il faut savoir se déconnecter pour profiter de la vraie vie

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Youssef pense que passer trop de temps devant les écrans peut nuire aux relations sociales.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Lina utilise son téléphone en voyage uniquement pour regarder des films.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. Chloé considère que la recherche de perfection technique peut faire perdre l'essentiel en art.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme technologique à sa définition.

Termes	Définitions
A. Montre connectée	1. Appareil immersif permettant de vivre une expérience virtuelle en 3D
B. Assistant vocal	2. Montre qui mesure l'activité physique, reçoit des messages et se synchronise au téléphone
C. Casque de réalité virtuelle	3. Installation de la dernière version d'un logiciel pour corriger les bugs et améliorer les performances
D. Mise à jour	4. Programme qui répond aux questions et exécute des commandes vocales
E. Objet connecté	5. Appareil électronique du quotidien relié à internet pour communiquer des données

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

Je suis l'action de copier un contenu depuis internet vers son appareil personnel pour l'utiliser sans connexion. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je suis l'espace numérique où l'on publie des photos, vidéos et messages pour les partager avec ses abonnés. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je désigne le fait d'arrêter volontairement d'utiliser ses appareils numériques pour se reposer ou se reconnecter à la réalité. Qui suis-je ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(naviguer – coder – partager – batterie – se connecter)

1. Pour accéder à la plateforme de cours, les élèves doivent d'abord ..... avec leur identifiant scolaire.

2. Youssef passe ses soirées à ..... : il écrit des instructions pour son application.

3. Mon téléphone s'est éteint brusquement car la ..... était complètement vide.

4. En technologie, nous avons appris à ..... sur internet de façon sécurisée.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Le gérondif

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Je m'appelle Sofia et j'ai 17 ans. En préparant mon exposé sur le changement climatique, j'ai découvert une application de cartographie collaborative. En explorant ses fonctionnalités, j'ai réalisé qu'on pouvait signaler des zones inondées en temps réel. En travaillant avec ma classe, nous avons cartographié notre quartier en deux heures. En montrant nos résultats à la mairie, nous avons obtenu une réunion avec un ingénieur hydraulique. C'est en utilisant intelligemment la technologie qu'on peut vraiment agir sur son environnement. »

1. Relevez tous les gérondifs et précisez ce qu'ils expriment : simultanéité, manière, cause ou condition.

Gérondif	Simultanéité	Manière / cause	Condition

2. Rappelez la règle de formation du gérondif. Quel point d'attention faut-il avoir concernant le sujet ?

.....

.....

.....

3. Reformulez sans gérondif : « C'est en utilisant intelligemment la technologie qu'on peut vraiment agir. »

→

.....

4. Transformez en utilisant un gérondif : « Il a amélioré son niveau de français parce qu'il regardait des séries en version originale. »

→

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Votre professeur vous demande de présenter un exposé avec une application de réalité augmentée que vous n'avez jamais utilisée. Vous avez dix minutes pour la prendre en main. Comment vous organisez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Votre meilleur(e) ami(e) consulte son téléphone toutes les deux minutes pendant vos sorties, même au restaurant. Cela commence à vous blesser. Comment abordez-vous le sujet sans conflit ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Votre lycée envisage d'interdire tous les smartphones dans l'établissement, y compris pendant les récréations. Vous êtes délégué(e). Quelle position défendez-vous auprès du directeur ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un lycée partenaire organise un échange de conseils numériques entre élèves de différents pays. Rédigez votre « guide personnel de la technologie équilibrée » : comment utiliser la technologie intelligemment sans en devenir prisonnier ?

En 80 à 100 mots, partagez 3 conseils concrets issus de votre expérience.

Utilisez :

— au moins 3 gérondifs couvrant des nuances différentes (simultanéité / manière / condition).

— 4 mots du vocabulaire technologique (objet connecté / se déconnecter / naviguer / assistant vocal / mise à jour...).

— Structure : conseil 1 + exemple → conseil 2 + exemple → conseil 3 + conclusion personnelle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 3 : Avantages et risques

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Pour chaque personnage, identifiez l'avantage et le risque mentionnés.

Personnages	Avantage cité	Risque / danger cité
1. Lina		
2. Youssef		
3. Chloé		

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. Selon l'article, l'IA peut contribuer à réduire la consommation d'énergie.

V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Les réseaux sociaux n'ont aucun impact sur la santé mentale des jeunes selon le texte.

V ☐ F ☐ Justification : .....

3. L'auteur de l'article conclut que toutes les innovations devraient être interdites.

V ☐ F ☐ Justification :.....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition.

Termes	Définitions
A. Discernement	1. Incapacité à se passer de quelque chose, au point que cela nuit à la vie quotidienne
B. Éthique	2. Capacité à distinguer le bon du mauvais et à prendre des décisions justes
C. Dépendance	3. Précaution constante face à un risque potentiel
D. Vigilance	4. Ensemble de principes moraux qui guident les choix et les comportements
E. Cyberharcèlement	5. Actes répétés d'intimidation ou d'humiliation via les outils numériques

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

Je suis ce que perd une personne quand ses données personnelles sont collectées et utilisées sans son accord. Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je suis une fausse nouvelle présentée comme réelle, conçue pour tromper et se propager rapidement

Qui suis-je ?

Réponse : .....

Je désigne la capacité d'un système à prendre ses propres décisions sans intervention humaine directe. Qui suis-je ?

Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(nuire à – avancée – bénéfice – menace – améliorer)

1. La robotisation chirurgicale est une ..... spectaculaire : elle réduit les risques d'erreur humaine.

2. L'omniprésence des écrans peut ..... la concentration des élèves.

3. Le principal ..... de la télémédecine est de permettre aux patients éloignés d'accéder à des spécialistes.

4. La montée de la désinformation en ligne représente une ..... réelle pour les démocraties.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Opposition et concession

Lisez cet article de blog et répondez aux questions :

« L'impression 3D révolutionne la médecine : des prothèses sur mesure sont désormais fabriquées en quelques heures. Cependant, cette technologie reste inaccessible dans de nombreux pays en développement. Les drones permettent des livraisons express en zone urbaine ; en revanche, leur usage massif soulève des problèmes de bruit et de vie privée. Les applications de santé connectée aident les patients à suivre leurs constantes à domicile. Toutefois, les données collectées peuvent tomber entre de mauvaises mains. Tandis que certains ingénieurs voient dans la biotechnologie l'espoir d'éliminer des maladies héréditaires, d'autres y voient le risque de créer des inégalités biologiques profondes. Contrairement à ce qu'on pourrait croire, le progrès technologique ne résout pas automatiquement les problèmes humains : il en crée parfois de nouveaux. »

1. Relevez les connecteurs d'opposition et classez-les selon leur nuance.

Opposition simple	Compensation / contraste	Comparaison parallèle	Registre soutenu

2. Expliquez la différence entre « cependant », « en revanche » et « tandis que ». Donnez un exemple personnel pour chacun.

.....

.....

.....

3. Recopiez une phrase qui oppose deux réalités simultanées et une phrase qui introduit une restriction inattendue.

→

.....

4. Réécrivez la phrase avec deux connecteurs différents : « L'IA diagnostique mieux certaines maladies. Elle peut se tromper dans des cas rares. »

Avec « cependant » :

.....

Avec « tandis que » :

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **Votre lycée envisage d'installer des caméras de reconnaissance faciale à l'entrée pour renforcer la sécurité. La direction demande l'avis des élèves. Que dites-vous en exprimant un avantage et un risque ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Un laboratoire annonce avoir créé un vaccin contre le cancer du poumon grâce à l'IA. Votre famille est partagée entre enthousiasme et méfiance. Comment expliquez-vous la situation ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Vous lisez qu'un pays veut remplacer les enseignants du primaire par des robots pédagogiques. Vous trouvez cette idée à la fois intéressante et inquiétante. Comment réagissez-vous ?**

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Un magazine scientifique pour lycéens vous invite à rédiger une analyse équilibrée sur : « Les biotechnologies : espoir médical ou boîte de Pandore ? »

En 80 à 100 mots, présentez deux avantages concrets et deux risques réels des biotechnologies. Concluez sur votre position personnelle.

Utilisez :

— au moins 4 connecteurs d'opposition variés (cependant / en revanche / tandis que / toutefois / contrairement à / alors que...).

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (éthique / vigilance / bénéfice / menace / discernement / dépendance...).

— Structure : avantage 1 → avantage 2 → risque 1 → risque 2 → position personnelle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Unité 3 – L'ère de l'innovation !
Leçon 4 : Les technologies du futur

COMPRÉHENSION ÉCRITE

A. Associez chaque personnage à son regret ou à son hypothèse sur le passé.

Personnages		Regrets / hypothèses passées
1. Youssef	☐	A. Des sites historiques auraient été mieux préservés si on avait agi plus tôt
2. Chloé	☐	B. Les jeunes auraient été mieux préparés aux métiers du futur
3. M. Gamal (tourisme)	☐	C. Des robots domestiques auraient libéré du temps libre bien plus tôt
4. M. Gamal (éducation)	☐	D. La planète aurait été sauvegardée si les énergies renouvelables avaient été adoptées avant

B. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez en une phrase.

1. En 2050, selon le blog, les voitures volantes et les maisons intelligentes sont encore au stade de projet.
V ☐ F ☐ Justification : .....

2. Chloé affirme que la technologie a contribué à préserver l'environnement grâce aux énergies renouvelables.
V ☐ F ☐ Justification : .....

3. M. Gamal pense que la technologie seule suffit à construire un monde plus juste, sans effort humain.
V ☐ F ☐ Justification : .....

VOCABULAIRE

C. Reliez chaque terme à sa définition. Une définition est en trop.

Termes	Définitions
A. Utopie	1. Protection des systèmes numériques contre les in-trusions malveillantes
B. Automatisation	2. Remplacement de tâches humaines par des ma-chines ou des programmes
C. Cybersécurité	3. Vision pessimiste d'un futur où la société est op-pressive et déshumanisée
D. Dystopie	4. Projection idéale et irréalisable d'une société parfaite
E. Éthique de l'IA	5. Ensemble de principes moraux encadrant la concep-tion et l'usage des systèmes intelligents

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

D. Devinettes ! Retrouvez le mot ou l'expression.

Je suis un monde futur imaginaire où tout fonctionne parfaitement. Mon contraire est la dystopie. Qui suis-je ?
Réponse : .....

Je suis la capacité d'un système à fonctionner seul, sans intervention humaine constante. Quel adjectif suis-je ?
Réponse : .....

Je suis l'action de prévoir les évolutions futures pour s'y préparer avant qu'elles n'arrivent. Quel verbe suis-je ?
Réponse : .....

E. Complétez avec le bon mot.

(hologramme – réalité augmentée – révolution – maison intelligente – futurologue)

1. Un ..... est un spécialiste qui analyse les tendances actuelles pour anticiper les transformations de demain.

2. Grâce à la ....., les chirurgiens peuvent visualiser les organes du patient en 3D avant d'opérer.

3. Au musée, les visiteurs ont été stupéfaits en voyant apparaître un ..... de Napoléon grandeur nature.

4. Dans sa ....., Amélie contrôle le chauffage, les volets et les lumières depuis son téléphone.

GRAMMAIRE CONTEXTUALISÉE — Si + plus-que-parfait → conditionnel passé

Lisez ce témoignage et répondez aux questions :

« Je m'appelle Nora. En 2050, je travaille comme ingénieure en éthique de l'IA. Quand je regarde en arrière, je me dis : si les gouvernements avaient légiféré plus tôt, des milliers de personnes n'auraient pas perdu leur emploi à cause de l'automatisation sauvage. Si les entreprises avaient investi davantage dans la formation, les travailleurs auraient pu s'adapter. Si personne n'avait alerté sur les biais algorithmiques dès 2020, les discriminations automatisées se seraient multipliées. Mais les choses auraient pu être bien pires : si nous n'avions pas agi collectivement à temps, nous n'aurions jamais atteint cet équilibre fragile entre technologie et humanité. » — Nora, ingénieure en éthique de l'IA, 2050

1. Relevez toutes les structures « si + plus-que-parfait → conditionnel passé » et complétez le tableau.

Si + plus-que-parfait (condi-tion)	Conditionnel passé (résultat)	Réalité / interprétation

2. Expliquez la différence entre « si + imparfait → conditionnel présent » et « si + plus-que-parfait → conditionnel passé »

.....
.....
.....

3. Recopiez la phrase du texte qui exprime le regret le plus fort, et expliquez pourquoi.

.....
.....

4. Transformez avec « si + plus-que-parfait → conditionnel passé » : « On n'a pas développé l'IA de façon éthique. Des scandales de données personnelles ont éclaté. »
→
.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Répondez en 3 lignes sur les situations suivantes.

Sit. 1 **En 2050, une IA a composé la musique la plus écoutée de l'année. Un compositeur célèbre pro-teste. Vous êtes journaliste : quelle question lui posez-vous et que pensez-vous de la situation ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Votre lycée teste une IA qui évalue les élèves à la place des professeurs. Votre meilleur(e) ami(e) re-çoit une mauvaise note jugée injuste. Comment ré-agissez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **En 2050, vous découvrez que votre médecin est en réalité un robot. Il a posé le bon diagnostic, mais vous vous sentez mal à l'aise. Comment gérez-vous cette situation ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Une revue internationale publie chaque année la « Lettre du futur » : un texte écrit comme si vous étiez en 2050, regardant en arrière vers 2025.

En 80 à 100 mots, écrivez votre Lettre du futur. Exprimez trois regrets ou hypothèses sur des choix que l'humanité aurait pu faire différemment.

Utilisez :

— au moins 3 structures « si + plus-que-parfait → conditionnel passé ».

— 4 mots du vocabulaire de la leçon (automatisation / éthique de l'IA / anticiper / utopie / dystopie / cybersécurité...).

— Structure : introduction en 2050 → regret 1 → regret 2 → regret 3 → conclusion/appel à agir maintenant.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

ÉVALUATION FINALE
Unité 3 : L'ère de l'innovation !

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez le texte suivant, puis répondez aux questions.

La technologie : entre progrès fulgurant et questions d'avenir

Depuis la découverte de la pénicilline jusqu'à l'intelligence artificielle, les innovations ont transformé notre quotidien. Autrefois, les gens communiquaient par lettres et les infections étaient souvent mortelles. Aujourd'hui, en utilisant nos smartphones, nous restons connectés et accédons à des informations instantanées.

En 2050, si nous avions investi plus tôt dans les énergies renouvelables et les robots domestiques, nous aurions évité de nombreux problèmes environnementaux et gagné un temps précieux. Les maisons intelligentes réguleront automatiquement la température, tandis que les voitures autonomes rendront les déplacements plus sûrs. Cependant, ces avancées comportent des risques. Bien que l'IA facilite les diagnostics médicaux, elle pourrait entraîner la perte d'emplois et poser des problèmes éthiques.

En codant ou en créant des contenus numériques, les jeunes développent leur créativité, mais en passant trop de temps devant les écrans, ils risquent de s'isoler. Pourtant, il est essentiel de rester vigilant. En anticipant les dangers comme la dépendance et la désinformation, nous pourrons profiter des bénéfices sans perdre notre humanité. Le futur dépendra de nos choix : ferons-nous de la technologie un outil au service de l'humain ?

A. Vrai (V) ou Faux (F) ? Justifiez avec une phrase de l'article.

1. La découverte de la pénicilline a eu peu d'impact sur la médecine.

V ☐ F ☐

Justification : .....

2. Selon l'article, les robots domestiques pourraient nous faire gagner du temps.

V ☐ F ☐

Justification : .....

3. L'IA ne présente que des avantages pour l'emploi.

V ☐ F ☐

Justification : .....

4. L'auteur pense qu'il faut anticiper les risques de la technologie.

V ☐ F ☐

Justification : .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

B. Choisissez la bonne réponse.

1. Quelle est l'idée principale de cet article ?

A) Les innovations sont exclusivement bénéfiques.

B) Le progrès transforme nos vies, mais exige vigilance et discernement.

C) L'IA entraînera forcément la fin de tous les emplois.

D) Les smartphones sont le seul progrès important.

2. Que faisait-on autrefois pour communiquer ?

A) On utilisait des smartphones.

B) On écrivait des lettres.

C) On utilisait des voitures autonomes.

D) On codait des applications.

3. Quel avantage des technologies futures est mentionné ?

A) Elles augmenteront la pollution.

B) Les maisons intelligentes réguleront la température.

C) Elles rendront les gens moins créatifs.

D) Elles supprimeront tous les emplois.

4. Quel risque est associé à un usage excessif des écrans ?

A) Une meilleure concentration.

B) L'isolement.

C) Une créativité accrue.

D) Une meilleure santé mentale.

C. Répondez aux questions suivantes.

1. Quelles innovations du passé sont évoquées dans l'article ?

.....

2. Comment les maisons intelligentes pourraient-elles changer la vie en 2050 ?

.....

3. Quels sont deux risques liés à l'IA et aux écrans ?

.....

4. Pourquoi l'auteur dit-il qu'il faut « rester vigilant » ?

.....

5. Quel est le rôle des jeunes selon le texte ?

.....

6. Quel message principal l'article veut-il transmettre sur l'avenir de la technologie ?

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

VOCABULAIRE

A. Complétez les phrases avec les mots suivants.

(pénicilline – maison intelligente – réalité virtuelle – automatisation – cybersécurité – discernement – éthique – innovation – dystopie)

1. Grâce à la ....., de nombreuses infections ont été guéries.

2. Une ..... ajuste automatiquement la température et l'éclairage.

3. L'..... des tâches répétitives libère du temps pour les humains.

4. Il faut renforcer la ..... pour protéger nos données personnelles.

B. Reliez chaque mot à sa définition.

Mots	Définitions
A. Réalité virtuelle	1. Une nouvelle idée, méthode ou produit qui change quelque chose
B. Discernement	2. Un monde futur idéal et parfait
C. Utopie	3. Capacité de bien juger une situation
D. Automatisation	4. Technologie qui plonge l'utilisateur dans un monde créé par ordinateur
E. Innovation	5. Le fait de faire réaliser des tâches par des machines sans intervention humaine

C. Devinettes ! Remettez les lettres dans l'ordre pour former les mots du vocabulaire.

A. Je suis un médicament qui a révolutionné la médecine en combattant les infections. (i l n e p i l l i n c é) → .....

B. Je suis un monde futur sombre où la technologie contrôle tout. (i y d s t o p e) → .....

C. Je désigne la capacité de bien juger les avantages et les risques.
(e m n t i s c r e n e d) → .....

D. Je suis une technologie qui plonge l'utilisateur dans un univers créé par ordinateur. (r é a l i t é v i r t u e l l e) → .....

E. Je suis l'ensemble des règles morales pour utiliser l'IA.
(é q u i t h é) → .....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

GRAMMAIRE

A. Conjuguez les verbes au temps convenable.

(passé composé / imparfait / gérondif / subjonctif / conditionnel passé)

1. Autrefois, les gens (communiquer) ..... par lettres quand le téléphone (être inventé) .....

2. Si nous (investir) ..... plus tôt dans l'IA, nous (résoudre) ..... beaucoup de problèmes.

3. En (utiliser) ..... les objets connectés, nous (gagner) ..... du temps.

4. Bien que l'innovation (être) ..... utile, elle (pouvoir) ..... créer des dépendances.

B. Complétez avec l'expression convenable.

(mais / cependant / en + gérondif / si + plus-que-parfait → conditionnel passé)

1. La technologie facilite la vie, ... elle pose des risques éthiques.

2. ..... codant, Youssef développe des applications très utiles.

3. ..... nous avions anticipé les dangers, nous ..... mieux protégé notre vie privée.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PRODUCTION ÉCRITE — Situations personnelles

Choisissez 2 situations sur 3 et répondez en 3 à 4 lignes chacune.

Sit. 1 **Situation 1 : Votre professeur vous demande de préparer une présentation sur une innovation sans utiliser internet pendant 48 heures. Comment organisez-vous votre travail et que ressentez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 2 **Situation 2 : Vous recevez un message d'un ami qui passe 8 heures par jour sur les réseaux sociaux et se sent fatigué et anxieux. Que lui conseillez-vous ?**

.....

.....

.....

Sit. 3 **Situation 3 : Lors d'une sortie scolaire, le guide propose une visite virtuelle des pyramides en réalité augmentée au lieu d'une visite réelle. Quelle est votre réaction et pourquoi ?**

.....

.....

.....

PRODUCTION ÉCRITE

Sujet :

Le journal de votre lycée organise un concours sur le thème : « L'innovation technologique : rêve ou cauchemar ? »

Rédigez un article de 120 à 130 mots dans lequel vous montrez le lien entre les grandes découvertes du passé, l'usage quotidien des technologies, leurs avantages/risques et le futur. Donnez votre opinion nuancée et proposez une recommandation pour les jeunes.

Utilisez :

— passé composé / imparfait, gérondif, connecteurs d'opposition et hypothèses sur le passé.

— un vocabulaire précis lié à l'innovation, aux risques, à l'éthique et au futur.

— Structure : constat → avantages → risques → opinion personnelle → recommandation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

COMPRÉHENSION ORALE

Consigne : Vous allez entendre trois enregistrements. Chaque enregistrement sera diffusé deux fois. Lisez les questions avant l'écoute.

Exercice 1 : Reportage — Les grandes avancées scientifiques

Script : « Hier encore, les ordinateurs occupaient des pièces entières. Aujourd'hui, ils tiennent dans notre poche. La découverte de la pénicilline a révolutionné la médecine : avant, une simple infection pouvait être mortelle. En 1928, Alexander Fleming a observé par hasard une moisissure qui tuait les bactéries. Grâce à cette découverte, des millions de vies ont été sauvées. »

1. Quel est le thème principal de ce reportage ?

.....

2. Nommez deux innovations mentionnées.

.....

3. Complétez : « Avant la pénicilline, une simple infection ... »

.....

4. Vrai ou faux ? La découverte de la pénicilline était prévue par les scientifiques. Justifiez.

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Exercice 2 : Chronique — Avantages et risques des technologies

Script : « Les nouvelles technologies apportent de nombreux bénéfices : l'intelligence artificielle permet des diagnostics médicaux plus rapides. Cependant, elle pose aussi des risques, comme la perte d'emplois et les questions de vie privée. Même si ces outils sont puissants, il faut les utiliser avec discernement. »

1. Citez deux avantages des nouvelles technologies.

.....

2. Quels sont deux risques évoqués ?

.....

3. Que faut-il faire pour bien utiliser ces technologies ?

.....

4. Vrai ou faux ? Les technologies n'ont que des aspects positifs. Justifiez.

.....

Exercice 3 : Débat — Le futur de la technologie

Script : « Si nous avions développé l'intelligence artificielle et les robots plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes. En 2050, les maisons seront intelligentes et les imprimantes 3D créeront des objets en quelques minutes. Cependant, il faut rester vigilant : la technologie est un outil puissant, mais c'est à nous de décider comment l'utiliser. »

1. Quelles technologies seront courantes en 2050 ? Citez-en deux.

.....

2. Complétez : « Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous ... beaucoup de problèmes. »

.....

3. Quel risque futur est mentionné ?

.....

4. Quelle est la conclusion finale du débat ?

.....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

PROJET CULTUREL — Écrivains d'hier et d'aujourd'hui

Objectif : Après avoir découvert Jacques Spitz et Olivier Paquet, comparez la place et la fragilité de l'humain face à une menace technologique ou scientifique dans La Guerre des mouches et Les Machines fantômes. Préparez un débat, puis diffusez-le sous forme de podcast, vidéo ou enregistrement audio.

Durée totale : 2 séances (1 séance de préparation + 1 séance d'enregistrement / diffusion).

JRE

Je raisonne, je justifie et je débats avec des exemples

Étape	Ce que je dois faire
1. Je présente mon point de vue	Je donne mon opinion sur la place de l'humain face à une menace technologique ou scienti-fique dans La Guerre des mouches et Les Machines fantômes.
2. Je compare les deux œuvres	J'explique les ressemblances et les différences entre les deux textes : type de menace, réaction des humains, fragilité de l'homme, rôle de la science ou de la technologie.
3. Je justifie mon idée	J'explique pourquoi l'humain apparaît fort, fragile, dépassé ou menacé dans ces œuvres.
4. J'utilise des ex-emples	Je m'appuie sur les auteurs, les résumés des œuvres, les personnages, les situations et les dangers présentés.
5. Je participe au débat	Je prépare mes arguments avec mon groupe, j'écoute les autres points de vue et je réponds avec respect en donnant des exemples précis.
6. Je diffuse le débat	Je présente le débat sous une forme moderne : podcast, vidéo ou enregistrement audio.

À retenir :

Dans le débat, je dois formuler une idée claire, comparer les deux œuvres, expliquer mon raisonnement et l'appuyer par des exemples précis.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Transcriptions

Unité 1 :

Exercice 1 — Dialogue

Lina : Salut Youssef ! Tu as vu la nouvelle application de réalité augmentée pour apprendre l'histoire ?
Youssef : Oui ! En l'utilisant, je peux voir les pyramides comme si j'étais vraiment là. C'est incroyable ! Mais ma mère dit que si on passe trop de temps avec ces technologies, on risque de perdre le contact avec la réalité.
Lina : Je suis d'accord. Cependant, en codant ces applications, les jeunes comme toi créent des outils très utiles.
Youssef : Exactement. Si on avait eu ça il y a dix ans, on aurait appris beaucoup plus facilement.

Exercice 1 — Interview

Journaliste : Monsieur Gamal, pensez-vous que les robots vont remplacer les humains dans le futur ?
M. Gamal : Pas complètement. Si nous avions développé l'IA plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes, comme la pollution ou certaines maladies. Cependant, les robots ne pourront jamais remplacer la créativité et les émotions humaines. Il faut trouver un bon équilibre. En restant vigilants sur l'éthique, nous pourrons profiter des avantages sans danger.

Unité 2 :

Exercice 1 : Reportage — Les grands défis environnementaux

« La pollution de l'air et le réchauffement climatique restent les deux crises majeures de notre époque. En raison des émissions de CO_2 liées aux énergies fossiles et à la surconsommation, les canicules et les inondations se multiplient. Par conséquent, de nombreuses espèces sont menacées d'extinction et des millions de personnes pourraient devenir des migrants climatiques. Cependant, des solutions existent : réduire notre dépendance au pétrole, développer les énergies renouvelables et limiter les emballages jetables. »

Exercice 2 : Chronique — Énergies et ville durable

« Dans les villes de demain, la voiture individuelle sera de moins en moins présente. De nombreuses municipalités prévoient la piétonisation des centres-villes et le développement des pistes cyclables. Si nous installions davantage de panneaux solaires et d'éoliennes, nous pourrions produire une grande partie de notre électricité localement. On parle aussi d'une nouvelle forme d'énergie, l'énergie blanche, qui utilise la neige stockée dans des bâtiments isolés. La différence de température fait tourner une turbine. Cette énergie propre pourrait être très utile dans les régions froides. »

Exercice 3 : Débat / micro-trottoir — L'engagement citoyen

« Même si nos actions individuelles semblent petites, elles ont leur importance. Bien que 80 % de la pollution vienne des industries, trier ses déchets, participer à un repair café ou signer une pétition

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Transcriptions

contribuent au changement. Quoique certains se sentent découragés, de plus en plus de citoyens s'engagent. Car l'engagement collectif commence souvent par des gestes personnels. Finalement, chaque citoyen peut faire la différence, à condition d'agir ensemble. »

Unité 3 :

Exercice 1 : Reportage — Les grandes avancées scientifiques

Transcription : « Hier encore, les ordinateurs occupaient des pièces entières. Aujourd'hui, ils tiennent dans notre poche. La découverte de la pénicilline a révolutionné la médecine : avant, une simple infection pouvait être mortelle. En 1928, Alexander Fleming a observé par hasard une moisissure qui tuait les bactéries. Grâce à cette découverte, des millions de vies ont été sauvées. »

Exercice 2 : Chronique — Avantages et risques des technologies

Transcription : « Les nouvelles technologies apportent de nombreux bénéfices : l'intelligence artificielle permet des diagnostics médicaux plus rapides. Cependant, elle pose aussi des risques, comme la perte d'emplois et les questions de vie privée. Même si ces outils sont puissants, il faut les utiliser avec discernement. »

Exercice 3 : Débat — Le futur de la technologie

Transcription : « Si nous avions développé l'intelligence artificielle et les robots plus tôt, nous aurions résolu beaucoup de problèmes. En 2050, les maisons seront intelligentes et les imprimantes 3D créeront des objets en quelques minutes. Cependant, il faut rester vigilant : la technologie est un outil puissant, mais c'est à nous de décider comment l'utiliser. »

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

Nouveau Champion 2

Méthode de français

La collection ***Nouveau Champion*** comprend :
un livre de l'élève
un cahier d'exercicees
un guide pédagogique

2026-2027

DANGER
LE PHOTOCOPILLAGE TUE LE LIVRE

9 782090 339024

CLE INTERNATIONAL

HORIZONS
Dar El Nashr

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK